# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад «Теремок» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ д/с «Теремок»

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с «Теремок»

А.Н. Иванова Приказ от «31» августа 2023 № 78

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей Протокол от

«31» августа 2023 г. № 1

Рабочая программа воспитателя МБДОУ д/с «Теремок»

# средняя группа

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

## Срок реализации 2023-2024 учебный год

**Разработали: Верясева О.Е.**

## Столярова Н.С. Тарасенкова Т.А.

# Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ… 3

Пояснительная записка Цели и задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характерисики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11

Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обученияи воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений Кадровые условия реализации Программы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Календарный план воспитательной работы

1. ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно – тематическое планирование Организация образовательного процесса

Календарный учебный график МБДОУ д/с «Теремок» на 2023-2024 учебный год Перечень программ, технологший и пособий

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2".
* Устав МБДОУ д/с «Теремок»;
* Программа развития МБДОУ д/с «Теремок»,
* Основная образовтельная Программа МБДОУ д/с «Теремок».

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания;
* комплексно-тематическое планирование;
* режим и распорядок дня для детей 4-5 лет;
* календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 1 неделю новогодних

«каникул»).

##### Цели и задачи Программы

**Целью** программы являются разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России1.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

##### Задачи программы

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возрастов, а также педагогических работников2 (далее вместе – взрослые);

2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учет этнокультурной ситуации развития детей. Основные **подходы** к формированию Программы.

Рабочая программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики *Основные участники реализации Рабочей программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Рабочей программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как

гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Рабочей программы:

* условия, созданныев ДОО для реализации целей и задач Рабочей программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с «Теремок»
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

##### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

###### - Национально-культурные особенности:

Детский сад является особым образовательным учреждением. В основу понимания

сущности и назначения социальнопедагогической деятельности ДОУ положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе.

Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Своеобразие социокультурной среды социокультурных условий проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;в возможности становления гражданственности у дет ей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; в формах партнерского сотрудничества с учреждениями (школа, школа искусств, дом культуры), экскурсии, целевые прогулки, культурнодосуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и др.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности

к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений села.

В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, творческие возможности.

Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника. инициативность, толерантность.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора и плана совместной деятельности с определением конкретных задач и мероприятий. Значимыми

для разработки и реализации Программы, построения индивидуальной траектории развития детей является социально педагогическая характеристика и социальный паспорт семей воспитанников, который составляется ежегодно на начало учебного года.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОУ родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

###### Климатические особенности:

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природноклиматические условия Смоленской области многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно- климатическими условиями и особенностями Смоленщины,

воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, модель организации образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня на учебный год, осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах и видах деятельности; летний период оздоровительный (июнь- август), для которого составляется свой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурнодосуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно- оздоровительную работу. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие

мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом времени года. Таким образом, учитывая климатические особенностей Смоленской области и правила СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 1.2.3685-21 продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с., при соответствующих погодных условиях одно занятие по физической культуре для детей 6- 7 лет организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность пофизическому развитию организуется на открытом воздухе.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

###### - Социально-демографические особенности:

Смоленская область - это уникальный этнический и социокультурный регион. В соответствии с расположением большая часть населения Смоленской облсти - это русские (более 90%), далее белорусы и украинцы - их примерно поровну (от 0.8% до 1.5%). Кроме них проживают в небольшом количестве (менее 0.1%) те же народы, что и в других областях - это евреи, татары, армяне, цыгане, азербайджанцы, узбеки, молдаване, таджики и т.д. В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.Этнический состав семей воспитанников подготови тельной к школе группы в основном имеет однородный характер, контингент - дети из русскоязычных семей.

Таким образом, с учетом национальнокультурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; образцов национального (местного) фольклора; народных художественных промыслов при ознакомлении детей

с искусством; народных игр.

##### 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Средняя группа (пятый год жизни)

###### Росто-весовыехарактеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет, у девочек – от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет. Средняя длина тела у мальчиков от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет, у девочек–от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет.

###### Функциональноесозревание

Данныйвозрастхарактеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо,но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

##### Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, ноэффективность непроизвольного запоминания

выше, чем произвольного.Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия–разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие о посредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действиянаглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его собенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуковидикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическа сторона речи. Впериод четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

###### Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, гд ецентральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры.Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

###### Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность вуважениисосторонывзрослого,длянихоказываетсячрезвычайноважнойегопохвала.Этоприводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляетсобойвозрастнойфеномен.Сосверстникамипродолжаетформироватьсяситуативно-

деловаяформа общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместнымивидами деятельности со сверстниками.При этом, характер межличностных

отношений отличаетярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

###### Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игреребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных вданной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения входе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувствостыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспехаи др.).

###### Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослымдругих детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценкии самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

##### Планируемые результаты реализации Программы

**К пяти годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной

деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

##### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценке соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностик аиндивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, вразных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики**  **(мониторинга)** | **Формы и методы педагогической**  **диагностики** | **Периодичность поведения диагностики** | **Длительность проведения педагогической**  **диагностики** | **Сроки проведения педагогической**  **диагностики** |
| Индивидуальные достижения  детей в контексте образовательных областей.  «Социально- коммуникативное | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской  деятельности  -Свободные беседы | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| развитие»,  «Позавательное развитие»,  «речевое развитие»,  «Художественно- эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» | -Специально  диагностические ситуации |  |  |  |

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

##### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

###### в сфере социальных отношений:

* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
* воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

###### в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
* датам;
* воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
* развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

###### в сфере трудового воспитания:

* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

###### в области формирования основ безопасного поведения:

* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

###### В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными

работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

###### В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

###### В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

###### В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

##### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

**«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,**

##### «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области**

*Перечень методик и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы*

*(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

##### «Социально-коммуникативное развитие:

Н.Н. Авдеева, Н.Н Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»

Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин «Занятия по правилам дорожного движения»

Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»

Н.С. Голицына «Экологическое воспитание дошкольников» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада»

Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачёва «Приобщение дошкольников к традициям родного края» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа.

*Перечень методик, технологий*

**Познавательное развитие.**

. В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности

с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

1. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
2. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
3. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

1. Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

1. Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных

действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

1. Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

##### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,**

**«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Образовательнаяобласть «Познавательное развитие»***

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7

*Перечень методик, технологий*

##### Речевое развитие

лет.

Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

1. Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

1. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

1. Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно- речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

1. Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

1. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

1. Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

1. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

1. Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

1. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

##### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.

*Перечень методик, технологий*

##### Художественно-эстетическое развитие

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

Средняя группа.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:

* продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
* формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
* развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
* развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
* познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
* формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
* приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

1. изобразительная деятельность:

* продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
* продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
* развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
* обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
* формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
* продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
* закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
* приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
* развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
* создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

1. конструктивная деятельность:

* продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
* формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
* обучать конструированию из бумаги;
* приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1. музыкальная деятельность:

* продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
* обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
* воспитывать слушательскую культуру детей;
* развивать музыкальность детей;
* воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
* поддерживать у детей интерес к пению;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1. театрализованная деятельность:

* продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
* учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
* активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
* познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
* формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
* развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

* побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

1. культурно-досуговая деятельность:

* развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
* развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
* осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
* приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
* формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
* развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
* вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание** образовательной деятельности.

###### Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
2. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
3. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
4. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
5. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это

архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

1. Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
2. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
3. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
4. Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

###### Изобразительная деятельность.

1. Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

1. Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

1. Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

1. Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

###### Конструктивная деятельность.

1. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
2. Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
3. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип

конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

1. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
2. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

###### Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
2. Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
4. Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
5. Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
6. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

###### Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

###### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

##### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям**

**«Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры;

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»***

Алексеевская Н.А. Карандашик озорной.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Грибовская А.А. Лепка в детском саду.

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

*Перечень методик, технологий*

##### Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
* формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
* воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
* продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
* укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик

(высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со

сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

1. ***Подвижные игры***: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
2. ***Спортивные упражнения***: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

1. ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

###### Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно- оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

##### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

*Перечень методик, технологий*

##### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою

«детскую» цель.

1. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
2. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
3. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
4. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
5. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнябтся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

**средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

вариативность.

##### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей,

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие

условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* диагностико-аналитическое направление;
* просветительское направление;
* консультационное направление;

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

##### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* с детьми 4-5 лет направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР с детьми 4-5 лет осуществляют педагоги, учитель – логопед и музыкальный руководитель.

###### Направления:

* + профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
  + диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
  + коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
  + консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работыпо пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
  + координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы;
  + контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми 4-5 лет, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее– Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

###### Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей 4-5 лет с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей 4-5 лет;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

###### Задачи КРР:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет реализуется в форме групповых

и/ или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм еорганизации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организациии ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

**Рабочая программа воспитания**

##### Целевой раздел

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде3.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России4.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России5.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

##### Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

3Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

4 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### Направления воспитания.

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

##### Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### Познавательное направление воспитания.

1. Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

##### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

##### Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

##### Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

1. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
2. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

##### Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях  морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,  способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|  |  | деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,  утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

##### Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

## Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и   традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)   * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм   созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в  благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего  своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально- коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным   символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно- эстетическое развитие |
| Духовно- нравственное  направление воспитания | Формирование способности к  духовному развитию, нравственному | * Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в   детско- взрослой общности | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное | Социально- коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро» | самосовершенствованию, индивидуально- ответственному  поведению | * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | отношение к ровесникам, родителям (законным  представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности   * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки   сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции   * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и   заботы; |  |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление   говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности  «Человек»,  «Семья»,  «Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с  другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными   принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и   безобразном, правдивом и ложном | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям   – представителям разных народов | Познавательное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Сотрудничество» |  | уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения   * Развивать нравственные   представления, формировать навыки культурного поведения | России независимо от их этнической принадлежности; |  |
| * Способствовать овладению   детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,   * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно- эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в   своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность  «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,   людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и   эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности  «Здоровье»,  «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами  безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального   благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных   представлений о жизни, здоровье и физической культуре   * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим   упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к  овладению гигиеническим нормам и правилами   * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к   трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;   * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к   доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи   * Формировать способность   бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально- коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности | Становление у детей  ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к   прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в | * Воспитывать эстетические   чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-  эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Культура» и  «Красота» |  | отношениях, развивать у детей желание и умение творить | объектам и явлениям  окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,  жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)   * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,   «Культура»   * Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности   * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |  |

##### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Необходимо использовать виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы:

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

##### Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной

деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

##### Социальное партнерство.

Своеобразие социокультурной среды проявляется: в близкой доступности учреждений образования и культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. ДОУ взаимодействует с районным Домом Культуры, Пригорской СШ, библиотекой, Пригорской школой искусств, театрами «Арбузов» и «Арлекин». В течение учебного года проводятся совместные мероприятия в соответствии с Планом сотрудничества с социальными партнерами.

##### Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (пандус, табло Брайля, бизиборды, песочный стол, межполушарный лабиринт 12 в одном, тактильная дорожка, доска Бильгоу, театр кукол, интерактивный развивающий комплекс с коррекционной наравленностью «Логопедический замок») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* 1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации

самостоятельнойтворческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

При проектировании РППС учтены:

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОСДО; Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

* 1. содержательно-насыщенная;
  2. трансформируемая;
  3. полифункциональная;
  4. вариативная;
  5. доступная;
  6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В старшей группе для детей предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и

«Физическое развитие»;

* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие»;

* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»6.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

##### Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалам средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразова
    2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к усло размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содерж территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещ помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;организации режима организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

* + 1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
    3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе д инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенност физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещ и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельн обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административн хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общ познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взросл других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобра в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содерж Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещ обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицин кабинет; оформленная территория Организации.

##### Учебно-методическое сопровождение программы:

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

##### Средняя группа (4-5 лет)

*Малыеформыфольклора.*«Барашеньки…»,«Гуси,выгуси…»,«Дождик-дождик,веселей»,

«Дон!Дон!Дон!...»,«Жилубабушкикозел»,«Зайчишка- трусишка…»,«Идетлисичкапомосту…»,«Идивесна,иди,красна…»,«Котнапечкупошел…»,«Нашкозел…»,« Ножки,ножки,гдевыбыли?..»,«Раз,два,три,четыре,пять–

вышелзайчикпогулять»,«Сегодняденьцелый…»,«Сидит,сидитзайка…»,«Солнышко- ведрышко…»,«Стучит,бренчит», «Тень-тень,потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработкаИ.Карнауховой);«Заяц-хваста»(обработкаА.Н.Толстого);«Зимовье»(обр.И.Соколова- Микитова);«Коза-дереза»(обработкаМ.А.Булатова);«Лисаикозел»,«Петушокибобовоезернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк(обработкаМ.А.Булатова);«Смолянойбычок»(обработкаМ.А.Булатова);«Снегурочка»(обработкаМ.А. Булатова).

*Фольклорнародовмира*

*Песенки.*«Утята»,франц.,обр.Н.ГернетиС.Гиппиус;«Пальцы»,пер.снем.Л.Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К.Чуковского);«Шалтай-Болтай», англ.(обработкаС. Маршака).

*Сказки.*«Бременскиемузыканты»изсказокбратьевГримм,пер.с.нем.А.Введенского,под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В.Важдаева);«Теремок»,укр.нар.сказка(обработкаС.Могилевской);«КраснаяШапочка»,изсказокШ.Перро,п ер.сфранц.Т.Габбе;«Три поросенка»,пер.с англ.С.Михалкова.

*Произведенияпоэтови писателейРоссии*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»;БальмонтК.Д.«Росинка»;БартоА.Л.«Уехали»,«Язнаю,чтонадопридумать»;БерестовВ.Д.«Искалоч ка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; БунинИ.А.«Листопад»(отрывок);ГамазковаИ.«Колыбельнаядлябабушки»;ГернетН.иХармсД.«Очень- оченьвкусныйпирог»;ДрожжинС.Д.«Улицейгуляет…»(изстих.«Вкрестьянскойсемье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; КушакЮ.Н.«Сороксорок»;ЛукашинаМ.«Розовыеочки»,МаршакС.Я.«Багаж»,«Провсенасвете»,«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеетпревращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что уВас?», «Рисунок»,

«Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома,гном– дома!»,«Огромныйсобачийсекрет»;МошковскаяЭ.Э.«Добежалидовечера»;НосовН.Н.«Ступеньки»;Орлова А.«Невероятнодлиннаяисторияпротаксу»;ПушкинА.С.«Месяц,месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан иЛюдмила»), «Уж небо осенью

дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В.

«Садовник»;СероваЕ.«Похвалили»;СефР.С.«Насветевсенавсепохоже…»,«Чудо»;ТокмаковаИ.П.«Ивы»,«С осны»,«Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А.

«Выбралпапаѐлочку»;УспенскийЭ.Н.«Разгром»;ФетА.А.«Мама!Глянь-

каизокошка…»;ХармсД.И.«Оченьстрашнаяистория»,«Игра»,«Врун»;ЧуковскийК.И.«Путаница»,«Закаляк а»,«Радость»,«Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найтидорожку»; Бианки В.В.«Подкидыш»,«Лис и мышонок»,«Первая охота»,«Лесной колобок– колючийбок»;ВересаевВ.В.«Братишка»;ВоронинС.А.«ВоинственныйЖако»;ВоронковаЛ.Ф.«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»,ДрагунскийВ.Ю.«Онживойисветится…»,«Тайноестановитсяявным»;ЗощенкоМ.М.«Показатель ныйребенок»,«Глупаяистория»;КовальЮ.И.«Дед,бабаиАлеша»;КозловС.Г.«Необыкновеннаявесна»,«Тако едерево»;НосовН.Н.«Заплатка»,«Затейники»;ПришвинМ.М.«Ребятаиутята»,«Журка»;СахарновС.В.«Ктоп рячетсялучшевсех?»;СладковН.И.«Неслух»;СутеевВ.Г.«Мышонокикарандаш»;ТайцЯ.М.«Попояс»,«Всезд есь»;ТолстойЛ.Н.«Собакашлапо дощечке…»,«Хотелагалкапить…»,«Правдавсего дороже»,«Какая бывает росанатраве»«Отецприказалсыновьям…»;УшинскийК.Д.«Ласточка»;ЦыферовГ.М.«Вмедвежачийчас»;Ча рушинЕ.И.«Тюпа, Томкаисорока»(сборник рассказов).

*Литературныесказки.*ГорькийМ.«Воробьишко»;Мамин-СибирякД.Н.«СказкапроКомараКомаровича– ДлинныйНосипроМохнатогоМишу–

КороткийХвост»;МосквинаМ.Л.«Чтослучилосьскрокодилом»;СефР.С.«Сказкаокругленькихидлинненьких человечках»;ЧуковскийК.И.«Телефон»,«Тараканище»,«Федориногоре»,«Айболитиворобей».

*Произведенияпоэтови писателейразныхстран*

*Поэзия.*Бжехва Я.«Клей», пер.с польск. Б.Заходер; ГрубинФ.«Слезы», пер.счеш.

Е.Солоновича;КвиткоЛ.М.«Бабушкиныруки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);РайнисЯ.«Наперегонки»,пер.слат ыш.Л.Мезинова;ТувимЮ.«Чудеса»,пер.спольск.В.Приходько;«ПропанаТрулялинского»,пересказспольск. Б.Заходера;«Овощи», перспольск.С.Михалкова.

*Литературныесказки.*БалинтА.«ГномГномычиИзюмка»(главыизкниги),пер.свенг.Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу кмаме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой),Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительнойкошки»(пер. М.[Аромштам),](https://www.labirint.ru/authors/22161/)Лангройтер Ю.«Адома лучше!»(пер.В.Фербикова), МугурФ.«Рилэ- ЙепурилэиЖучоксзолотымикрылышками»(пер.срумынск.Д.Шполянской);ПеннО.«Поцелуйвладошке»(пе р.Е.Сорокиной),РодариД.«Собака,котораянеумелалаять»(изкниги«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин иеговеселыедрузья»(главыизкниги),пер.сангл.О.ОбразцовойиН.Шанько;ЮхансонГ.«МуллеМекиБуффа»( пер.Л.[Затолокиной)](https://www.labirint.ru/authors/130403/).

##### Примерный перечень музыкальных произведений

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая,сл. А. Плещеева;«Музыкальный ящик» (из«Альбомапьес для детей» Г. Свиридова);«Вальсснежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелыйнаездник» (из«Альбома для юношества») Р. Шумана;«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш»,муз.С. Прокофьева;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой,сл.К.Чуковского,«Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб.И.Арсеева;«Паучок» и«Кисонька- мурысонька»,рус.нар.песни;заклички:«Ой,кулики!Веснапоет!»и«Жаворонушки,прилетите!»;

*Песни.*«Осень»,муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной;«Санки»,муз.М.Красева,сл.О.Высотской;«Зимапрошла», муз.Н.Метлова,сл.М.Клоковой;«Подарокмаме»,муз.А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева,сл.Н.Френкель;«

*Музыкально-ритмическиедвижения*

*Игровыеупражнения*.«Пружинки»подрус.нар.мелодию;ходьбапод«Марш»,муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз.А.Майкапара«Всадике»;ходитмедведьподмуз.«Этюд»К.Черни;«Полька»,муз.М.Глинки;«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой;«Кукла», муз. М. Старокадомского;«Упражнения с цветами» под муз.«Вальса» А.Жилина;

*Этюды-драматизации*. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз.А.Филиппенко,сл.Е.Макшанцевой;«Барабанщики»,муз.Д.КабалевскогоиС.Левидова;

«Считалка», «Катилосьяблоко»,муз.В.Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец сложками»подрус.нар.мелодию;новогодниехороводыповыборумузыкальногоруководителя;«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл.народные.

*Характерныетанцы.*«Снежинки»,муз.О.Берта,обраб.Н.Метлова;«Танецзайчат»под

«Польку»И.Штрауса; «Снежинки»,муз.Т.Ломовой;«Бусинки»под«Галоп»И.Дунаевского;

*Музыкальныеигры.*«Курочкаипетушок»,муз.Г.Фрида;«Жмурки»,муз.Ф.Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз.

Т.Ломовой;«Займидомик»,муз.М.Магиденко;«Ловишки»,рус.нар.мелодия,обраб.А.Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси,лебеди и

волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл.Н.Кукловской;«ВеселаядевочкаТаня»,муз.А.Филиппенко,сл.Н.КукловскойиР.Борисовой.

*Песенное творчество.*«Кактебя зовут?»;«Что ты хочешь, кошечка?»;«Наша песенкапростая», муз. Ан.

Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл.народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз.

Н.

Потоловского;«Зайчики»,«Наседкаицыплята»,«Воробей»,муз.Т.Ломовой;«Ой,хмельмой,хмелек»,рус. нар.мелодия,обраб.М. Раухвергера;«Кукла»,муз.М.Старокадомского;«Медвежата»,муз.М.Красева,сл.Н.Френкель.

*Музыкально-дидактическиеигры*

*Развитиезвуковысотногослуха*. «Птицыиптенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха*. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?»,

«Веселыедудочки»;«Сыграй, как я».

*Развитиетембровогоидинамическогослуха*.«Громко–тихо»,«Узнайсвойинструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай испойпеснюпо картинке»,«Музыкальный магазин».

*Игранадетскихмузыкальныхинструментах.*«Гармошка»,«Небосинее»,«Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко;

##### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

*Иллюстрации, репродукции картин*: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;И.Репин«Яблокиилистья»;И.Левитан«Сирень»;И.Михайлов«Овощиифрукты»;И.Машков«Синиес ливы»;И.Машков«Рябинка»,«Фрукты»,«Малинка»А.Куприн«Букетполевыхцветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов«Всаду»; А. Комаров «Наводнение»; В.

Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина сфруктами»;Ч.Барбер«Дапоюя,пою….»,«Зачемвыобиделимоюдевочку?»;В.Чермошенцев«Зимниеели»;В. М.Васнецов«Снегурочка»;Б.Кустов«СказкиДедушкиМороза»;А.Пластов«Лето».

*Иллюстрацииккнигам:*В.ЛебедевккнигеС.Маршаа«Усатый-полосатый».

##### Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатиии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются толькодля семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей отинформации, причиняющей вред их

здоровью и развитию»).

###### Анимационные произведения

*Дл ядетей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А.Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw)и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В. Дегтярев,1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA) 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981.Фильм

«Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974. Фильм

«Крошкаенот», ТО «Экран», режиссер О.Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В. Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыши Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*,студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «КотЛеопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников,1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм

«Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А.Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм

«Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B),1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр [В. Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY) 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA)1969- 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В. Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.Фильм

«Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Амальрик](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk), [В. Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948. Фильм

«Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c) 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В. Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972. Фильм

«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

###### Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977. Кинофильм «Морозко» (0+) киностудия им.М.Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов, Г. Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75), 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, досвидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса»(6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

##### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогичес работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной програ педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализац Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответств квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должн руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работ образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Росси Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной прогр или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организ участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным в требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, уче вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а т медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключе ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание услов организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководи организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в ра своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленн дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Поря организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програ

– образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министе просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионал развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работник получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет сре Организации.

##### Примерный режим и распорядок дня в средней группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования всоответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе

(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время прием апищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021г. № 2, действующим до1марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным ПостановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно- эпидемиологическиетребования).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 4,0 -5,5 часов.

##### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

*Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет – не более 20 минут.*

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведённого на занятие, проводят физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.*

*Общая длительность прогулки за день в детском саду 3 часа 40 минут Общая длительность дневного сна 2 часа*

*Общая длительность самостоятельной деятельности не более 3 часов Вечерняя прогулка с родителями около часа*

##### Режим дня в дошкольных группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00-8.40 | 8.00-8.40 | 8.00-8.40 | 8.00-8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 | 10.15-10.25 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10–12.10 | 10.15–12.15 | 10.25-12.20 | 10.40-12.30 |
| Обед | 12.10-13.00 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 16.25-16.45 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная  деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.10 | 9.15-12.15 | 9.15-12.20 | 9.00-12.25 |
| Обед | 12.10-13.00 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

**Примерный распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Средняя группа** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная  деятельность | 60 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 25 мин |
| Игры, подготовка к занятиям | 15 мин |
| Занятия (общая  длительность, включая перерыв) | 50 мин |

##### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023/24 учебный год

##### Традиционные события на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Памятная дата/юбилейное событие** | **Направление**  **воспитания** | **Категория воспитанников** |

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 сентября. День знаний | Социальное | Все возрастные группы |
| 3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом | Познавательное, патриотическое | Подготовительная группа |
| 5 сентября. Международный день благотворительности | Социальное | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Социальное, познавательное | Старшая и подготовительная группа |
| 21 сентября. Международный день мира | Патриотическое | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 25 сентября. День освобождения  Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | Познавательное, патриотическое | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное, трудовое | Все возрастные группы |
| 25-29 сентября. Неделя безопасности дорожного движения | Социальное, физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |

##### Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 октября. Международный день пожилых людей | Социальное | Все возрастные группы |
| 1 октября Международный день музыки | Этико-эстетическое | Все возрастные группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 октября. Всемирный день защиты животных | Познавательное, экологическое | Все возрастные группы |
| 15 октября. Всемирный день мытья рук | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 15 октября. День отца в России | Социальное | Все возрастные группы |
| 16 октября. Всемирный день хлеба | Познавательное, трудовое | 2-младшая, средняя, старшая, подготовительная |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 ноября. День народного единства | Патриотическое, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| 12 ноября. Синичкин день | Познавательное | Все возрастные группы |
| 13 ноября. Всемирный день доброты | Социальное | Все возрастные группы |
| 18 ноября. День рождения Деда Мороза | Социальное, этико- эстетическое | Все возрастные группы |
| 26 ноября. День матери | Социальное | Все возрастные группы |
| 30 ноября. День Государственного герба РФ | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |

##### Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 декабря. День неизвестного солдата | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| 3 декабря. День инвалидов | Социальное | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России | Патриотическое, трудовое | Старшая и подготовительная группы |
| 8 декабря. Международный день художника | Этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 9 декабря. День Героев Отечества | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| 12 декабря. День Конституции РФ | Патриотическое, познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| 31 декабря. Новый год | Этико-эстетическое | Все возрастные группы |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 января. Рождество Христово | Этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 9 января. Всемирный день снеговика | Познавательное | Все возрастные группы |
| 11 января. Всемирный день «Спасибо» | Социальное | Все возрастные группы |
| 21 января. Международный день объятий | Социальное | Все возрастные группы |
| 27 января. День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | Подготовительная группа |

##### Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 февраля. День зимних видов спорта в России | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 8 февраля. День российской науки | Познавательное | Все возрастные группы |
| 21 февраля. Всемирный день родного языка | Патриотическое, познавательное | Все возрастные группы |
| 23 февраля. День защитника Отечества | Патриотическое | 2-младшая, средняя, старшая, подготовительная |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 марта. Международный женский день | Патриотическое, познавательное | Все возрастные группы |
| 11-17 Масленица | Познавательное, этико- эстетическое | Все возрастные группы |
| 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое, социальное | Старшая и подготовительная группы |
| 22 марта. Сороки | Познавательное | Все возрастные группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 марта. Всемирный день театра | Познавательное, этико- эстетическое | Все возрастные группы |

##### Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 апреля. День смеха | Социальное | Все возрастные группы |
| 2 апреля. День детской книги | Познавательное, этико- эстетическое | Все возрастные группы |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 12 апреля. День космонавтики | Патриотическое, познавательное | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 22 апреля. Международный день земли | Познавательное, экологическое | Все возрастные группы |
| 30 апреля. День пожарной охраны | Трудовое | Все возрастные группы |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 мая. Праздник весны и труда | Трудовое | Все возрастные группы |
| 3 мая. Всемирный день солнца | Познавательное | Все возрастные группы |
| 9 мая. День Победы | Патриотическое, познавательное | 2-младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 15 мая. Международный день семьи | Социальное | Все возрастные группы |
| 19 мая. День детских общественных организаций России | Патриотическое | Подготовительная группа |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры | Познавательное | Старшая и подготовительная группы |

##### Июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 июня. День защиты детей | Социальное | Все возрастные группы |
| 6 июня. Пушкинский день России. День русского языка | Патриотическое | Старшая и подготовительная группы |
| 9 июня. Международный день друзей | Социальное | Все возрастные группы |
| 12 июня. День России | Патриотическое | Все возрастные группы |
| 19 июня. День детского футбола | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 22 июня. День памяти и скорби | Патриотическое | Средняя, старшая, подготовительная группы |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 июля. День семьи, любви и верности | Познавательное, этико- эстетическое | Все возрастные группы |
| 9 июля. День российской почты | Трудовое | Старшая и подготовительная группы |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 августа. Международный день светофора | Познавательное | Все возрастные группы |
| 11 августа (2-я суббота). День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 22 августа. День государственного флага РФ | Патриотическое | Все возрастные группы |
| 27 августа. День российского кино | Этико-эстетическое | Все возрастные группы |

## Комплексно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | | ***Темы*** |
| Сентябрь | 1- неделя  2 - неделя  3- неделя  4 - неделя | «Здравствуй детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Дары осени»  «Мой дом», «Мой город» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Краски осени» |
| Октябрь | 1-неделя 2-неделя 3-неделя  4-неделя | «Миром правит доброта»  «Я – человек»  «Народная культура и традиции»  «Наш быт» |
| Ноябрь | 1. неделя 2. неделя | «Дружба», «День Народного единства» » (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Транспорт» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. неделя 2. неделя | «Труд людей. Профессии»  «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1-неделя 2- неделя  3-неделя 4-неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!»  «Народная игрушка», «Город мастеров» » (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Новогодний калейдоскоп»  «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 2-неделя 3-неделя 4-неделя | «Пришла коляда, отворяй ворота!»  «В гостях у сказки»  «Этикет» |
| Февраль | 1-неделя 2-неделя 3-неделя  4 -неделя | «Маленькие исследователи  «Моя семья»  «Наши защитники»  «Азбука безопасности» |
| Март | 1-неделя 2-неделя  3-неделя 4-неделя | «Женский день»  «Волшебница вода»  «Встречаем птиц»  «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| Апрель | 1-неделя 2-неделя  3-неделя 4-неделя | «Быть здоровыми хотим»  «Космос», «Приведём планету в порядок» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Весна шагает по планете»  «Праздник весны и труда» |
| Май | 1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо»  «День Победы» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  «Мир природы»  «Скоро лето», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Режим работы учреждения** | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы возрастных групп | | | 10 часов в день: 07.00. до  19.00 часов | | |
| Нерабочие дни | | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | |
| Учебный год | с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. | | | 36 недель | |
| I полугодие | с 01.09.2023 г. по 31.12.2024 г. | | | 18 недель | |
| II полугодие | с 11.01.2024 г. по 31.05.2024 г. | | | 20 недель | |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | | |
| 3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего  планирования | | | | | |
| Наименование | | Сроки | | | Количество дней |
| Первичный мониторинг | | с 14.09.2023 по 18.09.2023 | | | 5 дней |
| Итоговый мониторинг | | с 12.05.2024 по 19.05.2024 | | | 6 дней |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | |
| 4.1Каникулы | | |
|  | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/  праздничных дней |
| Зимние каникулы | 21.12.2023 г. – 10.01.2024 г. | 3 недели |
| Летние каникулы | 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г. | 13 недель |
| 4.2. Праздничные дни | | |
| День народного единства Новогодние праздники День защитника Отечества | 4 ноября 2024 г.  01.01.2024 по 07.01.2024 г.  23-25 февраля 2024г. | 1 день  7 дней  3 дня |
| Международный женский день  Праздник Весны и Труда День Победы  День России | 8-10 марта 2024 г.  1-5 мая 2024 г.  9-12 мая 2024г.  12 июня *2024г*. | 3 дня  5 дней  4 дня  1 день |

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, в том числе, в период карантина, в детском саду исключается проведение массовых и выездных мероприятий, совместных репетиций, занятий в музыкальном и спортивном залах.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки взаимодействие с родителями и детьми осуществляется дистанционно в форме:

* Онлайн занятий
* Доступа к контентам безопасных образовательных сайтов
* Онлайн марафонов
* Онлайн экскурсий
* Образовательных маршрутов для совместной деятельности детей и родителей
* Онлайн конференций для родителей

## Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | **Периодичность в неделю** | | | | |
| Вторая группа  раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| 1.1. | Физическое развитие | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 0,5 раз в неделю | 0,5 раз в неделю | 0,5 раз в  неделю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | естествознания) |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Математическое развитие |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в  неделю |
| 2.3. | Конструирование |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| 3.1. | Развитие речи, основы грамотности | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в  неделю |
| 3.2. | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| 4.1. | Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в  неделю |
| 4.2. | Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 4.3. | Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 4.4. | Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в  неделю |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| 5.1. | Патриотическое воспитание («Ростки добра») | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5.2. | Безопасность («Основы безопасности детей  дошкольного возраста |  |  | 0,5 раз в неделю | 0,5 раз в неделю | 0,5 раз в неделю |
| Продолжительность образовательной деятельности | | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **Итого занятий в неделю:** | | 10 | 11 | 11 | 13 | 14 |



71

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБДОУ Д/С «ТЕРЕМОК»**

**На 2023 – 2024 уч.год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| Дата начала учебного года | 1 сентября 2023года |
| Дата окончания учебного года | 31 мая 2024 года |
| Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя.  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Каникулярное время | 1 января 2024 г. -7 января 2024г.  25.12.2023 – 31.12.2023 г. |
| Работа в летний оздоровительный период | 01.06.2024 – 31.08.2024  Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного  направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Воспитательное событие** | **Задачи воспитания** | **Мероприятия** | | |
| **Для детей** | **Для родителей** | **Для педагогов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1 сентября. День знаний** | Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.) Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира. | Игровое упражнение  «Собери школьный ранец». Рассматривание книг о школе, школьных принадлежностях,  празднике «День знаний»,  Чтение художественной литературы Э. Успенский  «Чебурашка идёт в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак  «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку».  Просмотр мультфильма  «Маша и Медведь- первый раз в первый класс».  Сюжетно-ролевая игра  «Школа».  Работа в центре творчества с раскрасками на школьную тематику.  Презентация «Школа - это волшебная страна знаний». Развлечение «Скоро в школу мы пойдем!» с детьми 6-7 лет | Информационный материал в родительских уголках  «Школа в фотографиях». Консультация для родителей «История праздника 1 сентября - День знаний».  Выставка детско- родительских рисунков на тему: «День знаний».  Совместная с детьми  игра- путешествие «В мир знаний». | Изготовление папки- передвижки «День  Знаний». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **3 сентября.**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Формировать у детей  представление о терроризме. Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. | Мультимедийная презентация «Что такое опасность»  Просмотр мультфильма  «Зина, Кеша и террористы»  Творческая мастерская  «Я рисую мир»  Дидактическая игра «Чего нужно бояться» | Конкурс рисунков с участием родителей «Мы за мир без терроризма» Консультация для родителей  «Внимание терроризм!» | Обновление  информационного стенда |
| **5 сентября.**  **Международный день благотворитель ности** | Познакомить детей с акцией  «Белый цветок», рассказать о цели проведения данного мероприятия; воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации; познакомить с понятием  «Милосердие»; формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок». | Беседа с детьми: «Праздник милосердия и  благотворительности  «Белый цветок».  Исследовательский проект  «Добро и зло».  Чтение художественной литературы: В. Осеева  «Волшебное слово»,  «Просто старушка», Е. Пермяк «Самое страшное»,  А.Барто «Вовка - добрая душа», В. Борисов  «Доброта»;  Просмотр мультфильмов  «Мудрые сказки тетушки Совы», «Что такое  благотворительность?» Волонтерское мероприятие  «Добрые дела дошколят» с детьми 4-7 лет | Организовать благотворительную акцию «Помощь солдату СВО» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **8 сентября.**  **Международный день распространения грамотности** | Познакомить детей с праздником  «Международный **день распространения грамотности»; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.** | Беседы с детьми «День грамотности»;  «Что значит быть грамотным?!»  ООД «Путешествие в прошлое книги»  Чтение стихотворения В. Берестов «Как хорошо уметь читать», пословиц и поговорок о книгах.  Знакомство с алфавитом. | Проведение акции  «Подари книгу» Консультация «Развитие грамотности» | Выставка книг «Мы можем гордиться своим языком» |
| **21 сентября.**  **Международный день мира** | Формировать чувства личной причастности к вопросам сохранения мира; показать значимость  доброжелательных взаимоуважительных отношений друг к другу для сохранения мира и согласия; воспитывать чувства дружбы, уважения друг к другу, сопереживания, умения жить без конфликтов. | Тематический день «Детям планеты мир без тревог» Беседы «История рождения символа «Голубь мира»,  «Если добрый ты...»  «Белый журавлик - вестник мира» мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами. Прослушивание песни  «Большой хоровод».  Игровая программа для  детей старшего дошкольного возраста «Как грибы с горохом воевали» | Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» (принимают участие дети-инвалиды и родители) | Экологическая акция по посадке деревьев  «Во имя МИРА» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **25 сентября -** | Расширять знания детей о | **ООД** «Славься, Смоленск, | Выставка совместного | Музыкально- |
| **День города Смоленска** | родном городе;  Приобщать к истории и культуре родного города, местным достопримеча- тельностям;  Воспитывать чувства любви, уважения, гордости и привязанности к своей малой Родине.  Заинтересовать детей и  взрослых историей родного края, сплотить родителей и | мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!» с  детьми 6-7 лет  **Виртуальные экскурсии:**  «Любимый город на Днепре» для детей 3-5 лет;  «Посмотри как хорош, город в котором ты  живешь», «Большой России малый уголок» для детей 5- 7 лет;  **Игровое занятие** «Как | творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно)  Изготовление открыток с пожеланиями | литературная гостиная  «Стихи и песни о родном городе» |
|  | детей в воспитании будущих граждан своего города и страны. | жили наши предки» с детьми 5-7 лет **Музыкально-**  **тематическое** |  |  |
|  |  | **развлечение,** посвященное Дню города «Наш Смоленск» 5-7 лет |  |  |
| **27 сентября -**  **День дошкольного работника** | Расширить знания детей о празднике «День  дошкольного работника». Формировать первичные | **Проект «Профессии детского сада»**  Беседы с детьми старшего дошкольного возраста:  «Что ты знаешь о профессии воспитатель?»  «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»,  «Чем занимается помощник воспитателя?» Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду». | Акция: Почта поздравлений  сотрудников ДОУ «От всей души!» | Совместное планирование мероприятий для  всего детского сада - |
|  | представления и положительное отношение к профессии воспитателя и |  | групповых, межгрупповых,  общесадовских, с привлечением |
|  |  |  | родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |  | другим профессиям  дошкольных работников, детскому саду как  ближайшему социуму. Сплотить детско-взрослый коллектив. Создать в  детском саду | Дид. игры: «Кто больше знает профессий», «Кто чем занимается», «Профессии в моем детском саду».  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» Экскурсия по детскому |  | Поздравление ветеранов  педагогического труда  Праздничный концерт |
| благоприятную,  праздничную атмосферу. | саду.  Чтение художественной литературы: |  |
|  | «Детский сад» |  |
|  | С. Питиринов, «Тихий час»  Е.Тараховская, «Катя в  яслях» З.Александрова, Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова  «Новая девочка», «Наши полотенца». |  |
|  | Изготовление подарков для сотрудников детского сада |  |
| **25-30 сентября-** | Создавать условия по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно- транспортной среде.  Расширять и обобщать | ООД по формированию знаний ПДД и навыков  безопасного поведения на дорогах  Беседа с детьми 4-5 лет  «Безопасность на дорогах. | Консультация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» | Изготовление лепбуков по ПДД с детьми 3-7 лет (включительно) |
| **Неделя** |
| **безопасности** |
| **дорожного** |
| **движения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |  | знания детей о правилах | Полосатая зебра», | Буклеты, памятки |  |
| дорожного движения. | с детьми 5-6 лет «Правила | «Удерживающие средства |
| Воспитывать грамотных и | пешехода», | для перевозки |
| дисциплинированных | с детьми 6-7 лет «О | несовершеннолетних», |
| участников дорожного | правилах дорожного | «Светоотражающие |
| движения. | движения»; | элементы», «Жизнь вашего |
|  | «Минутки безопасности»; | ребенка - в ваших руках». |
|  | Чтение художественной |  |
|  | литературы: С. Михалков |  |
|  | «Про одного мальчика», В. |  |
|  | Тимофеев «Для |  |
|  | пешеходов», О. Бедарев |  |
|  | «Азбука безопасности» и |  |
|  | др.; |  |
|  | Дидактические игры |  |
|  | «Можно - нельзя», |  |
|  | «Дорожная азбука»; |  |
|  | Настольно - печатные игры: |  |
|  | «Собери светофор», |  |
|  | «Составь дорожный знак»; |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | «Водители и пешеходы» |  |
|  | Подвижная игра «Цветные |  |
|  | автомобили» |  |
|  | Просмотр мультфильма |  |
|  | «Уроки тётушки совы: |  |
|  | Азбука безопасности на |  |
|  | дороге» |  |
| Участие в мероприятиях проводимых комитетом образования Смоленского района | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | **1октября Международный день музыки** | Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять  музыкальные впечатления. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания об известных исполнителях классических  музыкальных произведений. | Просмотр музыкальных клипов  «Скачет по полям» (весна),  «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень) Прослушивание русских народных песен. Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты».  Сюжетно-ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов»,  «Концерт».  Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет».  Д/и «Назови музыкальный инструмент».  Интерактивная игра «Весёлые нотки»; Подвижная игра  «Музыкальные ловишки». | Проект «Музыкальные инструменты – своими руками» (совместное с детьми изготовление игрушек- самоделок) | Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить» |
| **1октября Международный день пожилых людей** | Воспитывать уважение к пожилым людям и ко всем представителям старшего поколения, чувства любви, заботы, благодарности | Беседы с детьми:  «Старость нужно уважать» (4-6 лет), «Мои любимые бабушка и дедушка» (3-5 лет), «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» (5-7 лет(включительно);  Д/и «Ласковые слова»;  Сюжетно-ролевые игры «Семья»,  «У бабушки сегодня день рождения»;  Чтение художественной литературы. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др. | Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», Альбом фотографий  «Детство моей бабули» (все возрастные группы) | Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  | Музыкальная сказка- шумелка «Колобок» в День бабушек и дедушек (День пожилого человека)  Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких».  Творческая мастерская  «Детская мастерилочка» по изготовлению подарков ко ню пожилого человека. |  |  |
| **4 октября.**  **Всемирный день защиты животных** | Формировать бережное отношение к животным, ответственность, милосердие, активную жизненную позицию. Воспитывать ответственность за живое существо. | Беседы «История и значение праздника»,  «Защита и спасение  животных», «Знакомство с красной книгой».  Рассматривание иллюстраций о животных; Просмотр презентаций о животных, о вымирающих видах;  Решение проблемной ситуации «Если все  животные исчезнут…»  Чтение С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»  Рисование, поделки из природного материала  «Моё любимое животное». Д/ и «Зоопарк»,  «Животные» леса» | Фотовыставка «Братья наши меньшие»  Акция по сбору корма и продуктов питания для бездомных животных. | Выставка иллюстрированных книг, посвященная диким животным и  домашним питомцам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | **15 октября - Всемирный день мытья рук** | Совершенствовать  представление о значимости гигиенических процедур.  Воспитывать желание всегда быть здоровыми. | Пальчиковая гимнастика  «Моем руки».  Дидактическая игра "Умывалочка".  Экспериментальная  деятельность «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Фонтанчики».  Весёлая дискотека с мыльными пузырями | Консультация для родителей:  «Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с Ограниченными Возможностями  Здоровья». | Методическая разработка «Всемирный день мытья рук». |
| **15 октября (третье воскресенье**  **октября)**  **День отца в России** | Познакомить детей с праздником «День отца» | Конкурс детских рисунков  «Папа гордость моя». Просмотр презентации  «Профессии наших отцов». Пальчиковая гимнастика  «Будем сильными как папа». Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца | Фотоконкурс «Вместе с папой»  Спортивная эстафета  «Папа может все, что угодно». Мастер-класс  «Рецепты от папы».  Вручение  благодарственных писем папам активно участвующим в жизни групп детского сада. |  |
| **16 октября - Всемирный день хлеба** | Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей,  задействованных в этом процессе, закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России. | Проект «Хлеб - всему голова» (5-7 лет)  Рассказы воспитателя на тему «Откуда хлеб пришёл»,  «Как наши предки выращивали хлеб» Просмотр фильма «Хлеб - всему голова»,  Чтение рассказов и стихов о хлебе. (3-5 лет) | Составление альбома  «Хлебобулочные изделия» (оформление каждой семьей информационного листка для альбома, состоящего из картинок, загадок, рассказов, сказок и т.д.) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **4 ноября.**  **День народного единства** | Формировать первичные ценностные  представления о России как  многонациональной, но единой стране. Воспитать чувство гордости за свою Родину, толерантное отношение к людям  разных национальностей. | **Беседа:** «Что означает народное  единство?» **Ситуативное общение**  «Кто такие Минин и Пожарский» **Чтение художественной литературы.** К. Ушинский  «Наше Отечество» (старший дошкольный возраст - 6-7 лет)  **Чтение народных сказок** про  богатырей (старший дошкольный возраст 5-7 лет) | Наглядная информация  «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?» Помощь в оформлении предметно- развивающей среды групп по теме | Творческий час  «Знакомство  дошкольников с российской символикой - основа формирования будущего гражданина. Спортивный досуг  «Пока мы едины - мы непобедимы» |
|  |  | **Дидактические игры:** «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку», «Наряди куклу  в национальный костюм». |  |  |
|  |  | **Сюжетно- ролевая игра:** «Семья» **Подвижные игры** народов России **Ситуативная беседа** «Мы  такие все разные - давайте, будем дружить» (4-5 лет) |  |  |
|  |  | Заучивание поговорок и пословиц:  «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  **Конструирование** «Старинная крепость» |  |  |
|  |  | Продуктивная деятельность: |  |  |
|  |  | «Шары и флажки к празднику»,  «Открытка к празднику»  **Спортивная игра** «Крепость и защита». |  |  |
|  |  | **Развлечение**, посвященное Дню |  |  |
|  |  | народного единства «Игры разных |  |  |
|  |  | народов» 5-7 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **12 ноября.**  **Синичкин день** | Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.  Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период. | Беседы: «Зимующие птицы»,  «Птицы нашего края», «Покормите птиц зимой». Дид. игры: «Узнай по описанию», «Собери картинку»,  «Что за птица», «Третий лишний»,  «Птичье кафе». Пальчиковые игры «Сорока- белобока», «Индюк»  Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский  «Почему плачет синичка», Н.Калинина «Про птиц»,  З. Александрова «Новая столовая». Лепка «Синичка-невеличка» Физкультминутка «Шустрая  синичка», «Будем прыгать и скакать» | Наглядная информация  «История праздника  «Синичкин день» Акция «Покормите птиц зимой» | Акция «Покормите птиц зимой» |
| **НОЯБРЬ** | **13 ноября.**  **Всемирный день доброты** | Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  Раскрыть сущность понятий «добро» и«доброта», «добрые  дела». Формировать у детей положительное  отношение ко всем людям и всему окружающему мир. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную  отзывчивость. | **Интервью** с детьми «Что такое  добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой) **Беседа** «Добрым быть полезно». Словесная игра «Кто больше **скажет теплых и добрых слов» ООД** «Что такое доброта?»,  «Становимся добрее, становимся умнее» (младшая гр.)  «Спешите делать добро» (ст. гр.) Пословицы о доброте Коррекционно-развивающие игры  «Доброе слово», «Пожелание»  **Артикуляционная гимнастика**  «Улыбка»  **Пальчиковая гимнастика**  «Дружба», «Дружная семья»  **Физкультурная минутка**  «Тропинка доброты» Разучивание песенки «Что такое доброта»  **Флешмоб** «Передаем объятия друг другу» | Консультация  «Вежливость воспитывается вежливостью»,  Изготовление памяток и оформление информационных уголков на темы  «Уроки общения»,  **«**Игры-мирилки». | Игра «Опиши соседа одним словом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **18 ноября.**  **День рождения Деда Мороза** | Формировать у детей  представление о жизни Деда Мороза. Развивать у детей любознательность, интерес к истории праздника, творческие способности,  желание дарить подарки Деду Морозу. Воспитывать  уважительное отношение к культуре, традициям страны. | Беседы с детьми: «Где живет Дед Мороз?» «Какие бывают Деды Морозы»  Просмотр мультфильмов  «Снеговик-почтовик, «Дед Мороз и лето».  Рассматривание новогодних и поздравительных открыток.  Чтение русских народных сказок «Морозко», «Два Мороза», С. Георгиев «Как я спас Деда Мороза»,  В. Одоевский «Мороз Иванович», А.Усачев «Почта Деда Мороза».  Заучивание стихов про Деда Мороза  Дидактическая игра «Найди пару», «Где спрятался Дед Мороз?».  Оформление  поздравительной газеты. Изготовление подарков для деда Мороза. | Консультации «Как правильно написать письмо Деду Морозу»,  «Какие книги прочитать ребенку про деда Мороза».  «Мастерская Деда Мороза». Родители вместе с детьми делают поздравительные открытки.  Оформление выставки  «Наш любимый Дед Мороз». | Оформление выставки  «Наш любимый Дед Мороз»  Подбор игр и пособий |
| **Выставка поздравительных открыток «Наш любимый Дед Мороз»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | **27 ноября. День матери** | Расширить знания детей о истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. | **Беседы** с детьми на темы:  «Хочу быть похожей на маму», «Как я помогаю маме дома», о профессии каждой мамы с  рассматриванием | Консультация для родителей «Материнский фольклор в семейном воспитании»  Фото-коллаж «Вместе с мамочкой любимой». | Конкурс собирателей пословиц и поговорок о семье, маме. |
|  |  | фотографий (старший |  |  |
|  |  | возраст)  Дид. игры: «Подбери наряд  на праздник», «Накрой на стол», «Ласковые фанты» |  |  |
|  |  | **Чтение художественной литературы:** «Мамины  руки» М. Родина, |  |  |
|  |  | «Кукушка» К. Шарова,  «Посидим в тишине» Е.  Благининой, «А что у вас?» С. Михалков |  |  |
|  |  | **Галерея** детских рисунков |  |  |
|  |  | ко Дню матери «Самая |  |  |
|  |  | красивая мамочка моя» |  |  |
|  |  | **Праздник, посвященный Дню матери «Мама - главное слово!»** | | |
| **30 ноября.**  **День Государственного герба РФ** | Познакомить детей с государственным символом России - гербом. Дать представление о гербе г. Смоленска | Дидактические игры :  «Найди знакомый герб»,  «Собери герб»  - Рассматривание альбома  «Символика государства» | Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | **3 декабря.**  **День неизвестного**  **солдата** | Формировать чувства уважения к неизвестному  солдату. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | Беседы и просмотр презентаций о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату  Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», М.  Исаковский «Неизвестный солдат». | Возложение цветов в выходной день к памятнику погибших воинов в селе Пригорское. | Организация выставки в книжных уголках  «Герои войны» |
|  | Прослушивание с детьми  песен о Родине. Просмотр фотографий и |  |  |
|  | картин: «Вечный огонь»,  «Памятник Русскому Солдату» «Воину- освободителю», «Могила  Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация |  |  |
|  | «Вечный огонь»  Выставка рисунков «Цветы для неизвестного солдата». |  |  |
| **3 декабря.**  **День инвалидов** | Формировать позитивное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать инклюзивную культуру у всех участников образовательных отношений. | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева).  Коллективная работа  «Хоровод доброты» (аппликация из  разноцветных ладошек) Тематическая выставка | Распространение буклетов для родителей на тему:  «Вежливым и добрым  быть совсем не трудно...» Консультация:  «Социальная поддержка инвалидов» | Участие в мероприятиях, проводимых комитетом образования  Смоленского района. |
|  |  | «Возможности ограничены,  способности безграничны» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | **5 декабря.**  **День добровольца (волонтера) в России** | Расширять и углублять знания детей о волонтерском  движении. Учить понимать важность роли волонтерского движения. Формировать практические навыки участия в волонтерском движении.  Воспитывать толерантное отношение к другим людям. | Беседа «Кто такие  добровольцы/волонтеры?»;  «Умеешь сам – научи  другого» - оказание помощи малышам (показать новые способы лепки, аппликации, рисования, помочь одеваться, раздеваться).  Акция «Покормите птиц»,  «Подарки для ёлки». Чтение В.Осеева «Что легче?», «Просто | Консультации для родителей: «Волонтерское движение в детском саду», «Волонтеры: история и современность». | Изготовление листовок, проспектов о волонтерах и добрых делах.  Участие в акциях и мероприятиях, проводимых комитетом образования Смоленского района. |
|  |  | старушка», «Сыновья»,  «Волшебное слово», «Синие листья».  Э Успенский «Крокодил Гена и его друзья». |  |  |
| **8 декабря.**  **Международный день художника** | Формировать представления детей о профессии художник, интерес к данному виду  деятельности. Расширять знания детей о разных видах живописи. Воспитывать | Беседа «Великие художники».  Виртуальная экскурсия  «Добрый художник- сказочник В.М. Васнецов». Знакомство с детскими художниками-  иллюстраторами. |  |  |
|  |  | Чтение стихотворения  С. Баруздин «Как я учился |
|  |  | рисовать».  Д/игры «Цвета», «Что перепутал художник?». Рисование на свободные  темы. |
|  |  | Выставка детских работ  «Маленькие художники». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | **9 декабря.**  **День Героев отечества** | Сформировать представление у детей о Дне Героев Отечества, его истории.  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа. Знать и чтить память героев страны. | Беседы: «Герои Отечества»,  «Рассказ о Святом Георгии Победоносце», «Знакомство с орденом Святого Георгия», «Герои Отечества наших дней»  Рисование «Георгиевская лента», «Красная звезда»,  «Героические танкисты». Слушание музыки М.П.Мусорского  «Богатырские ворота», песни военных лет. | Оформление стенгазеты  «9 декабря-День героев Отечества!»  Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей  «Помним, знаем, гордимся!» | Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев»  ( иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о  подвигах и о войне).  «Слава Героям отечества»  «Герои России вчера и сегодня» |
|  |  | Спортивный праздник  «Умелый боец везде молодец» |  |  |
| **12 декабря.**  **День Конституции России** | Познакомить детей с праздником «День Конституции. Дать  расширенные представления детям, что конституция РФ- это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент, и  взрослые, и дети. | Тематические беседы об основном законе, государственных символах. Просмотр презентаций, мультфильмов. | Консультации для родителей «Права  ребенка», «Профилактика жесткого обращения с ребенком». | Круглый стол «Как соблюдаются права ребенка в дошкольном учреждении». |
|  | Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам. Активизировать знания детей о своей Родине, её символике. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Новый год** | Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра;  поздравления и подарки) | Развивающая ситуация «Что за праздник Новый год?»; Сюжетно-ролевая игра  «Встречаем Деда Мороза»; Дидактическая игра  «Собери елочные игрушки»; Подвижные игры «Два Мороза», «Снежинки»;  игра-забава «Заморожу»;  Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», А. Барто «Елка»; Прослушивание песен про Новый год; Конструирование «Сани для Деда Мороза»;  Новогодний утренник | Привлечение к организации и участию в праздниках «Новый год» Консультация  «Безопасность детей в Новогодние праздники и в каникулы» | Конкурс на лучшее оформление группы к празднику. |
|  |  | **Выставка совместного творчества «Однажды в Новый год...»** | | |
|  |  | **Новогодний праздник** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | **7 января** | Формировать позитивное | Чтение пословиц про Святки и Колядки.  Экскурсия в музей русского быта  «Русская изба».  Игры «Валенок», «Ведьмины метёлки».  Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота». | Консультация для родителей «Как правильно колядовать на Рождество? Песни- колядки и стихи для колядования». | Гастроли по |
| **Рождество** | отношение к истории и | группам с |
| **Христово** | культуре народа. Дать | колядками. |
|  | детям сведения о народных |  |
|  | праздниках. Воспитывать |  |
|  | желание участвовать в |  |
|  | праздниках. |  |
| **9 января. Всемирный день снеговика** | Создать условия для  развития познавательных и творческих способностей  детей в процессе проектной деятельности, | **Краткосрочный проект «День Снеговика»**  **Утренние беседы**: «Кто такой Снеговик?», «История  Снеговика». | Конкурс на лучшего снеговика, построенного  на прогулочном участке группы | |
|  | приобщить их к культуре зимних забав. Познакомить детей с историей образа снеговика. Углубить и систематизировать знания  о живой и неживой природе. Развивать | **Чтение**: сказка Г. Х. Андерсена  «Снеговик», сказка В. Сутеева  «Елка», стихотворения о Снеговике.  **Рассматривание книг**, иллюстраций с изображением Снеговика |  | |
|  | художественно- | **Эксперименты** со снегом, водой и |  | |
|  | эстетическое восприятие. | льдом  **Дидактические игры** |  | |
|  |  | «Собери Снеговика», «Сосчитай |  | |
|  |  | снеговиков». |  | |
|  |  | **Художественное творчество** |  | |
|  |  | в свободной деятельности (лепка, |  | |
|  |  | раскрашивание, аппликация, |  | |
|  |  | оформление выставки в группе) |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | **11 января.**  **Всемирный день**  **«Спасибо»** | Познакомить детей со Всемирным днем «Спасибо»; закреплять правила  вежливого общения дошкольников со  сверстниками и взрослыми; вспомнить и активизировать в речи «волшебные» слова;  развивать память, речь, умение общаться спокойно, | Игровое занятие  «Путешествие в страну вежливых слов»; Ситуативный разговор  «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» сюжетно-ролевые игры  «Поездка в автобусе»;  «Магазин»; Развивающие игры | Консультация для родителей  «Международный День  «Спасибо», учим детей быть благодарными». |  |
|  | без крика. | «Доскажи словечко»,  «Вежливые слова». |  |
|  |  | Чтение стихотворений |  |
|  |  | А. Барто «Спасибо», О.Емельяновой «Вежливые слова», В.Данько  «Спасибо»; Прослушивание детской песни «Волшебное слово  спасибо». |  |
|  |  | Коллективная работа:  «Дерево добрых дел и поступков» |  |
| **21 января.**  **Международный день объятий** | Создать условия для формирования у детей  желания общаться друг с | Игровая ситуация  «Встречаем друзей». Подвижная игра «Догони и обними!»  Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок» (магнитная доска,  фланелеграф);  Фотосессия «Обнимашки» |  |  |
|  | другом и взрослыми, которые |
|  | рядом, доброжелательно |
|  | относиться к ним. |
|  | Воспитывать толерантные |
|  | отношения между детьми. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27 января. День снятия блокады Ленинграда** | Расширять представления  детей о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны о  жизни детей блокадного  Ленинграда, об истории | Беседы с презентациями  «Дети блокадного Ленинграда», «Блокада Ленинграда», «Дорога жизни».  Продуктивные виды  деятельности детей (военная тематика в рисунках и поделках детей).  Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде». | Совместная выставка поделок и рисунков  «Блокадный Ленинград» | Подбор методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы по данной теме. |
|  | страны, о героизме людей, |  |  |
|  | переживших блокаду. |  |  |
|  | Воспитывать гордость за |  |  |
|  | свою Родину, умение |  |  |
|  | сочувствовать, сопереживать |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | **7 февраля. День зимних видов спорта** | Формировать у дошкольников представления о зимних  видах спорта, воспитывать патриотизма к своей Родине, приобщать к здоровому образу жизни. | Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта».  Просмотр мультфильмов  «Снежные дорожки»,  «Шайбу, шайбу!!!»,  «Приходи на каток». Пальчиковая гимнастика | День семейного отдыха Гонки на санках «Кабы не было зимы!!!» | Семинар - практикум для педагогов  «Современные подходы по  физическому воспитанию в ДОУ |
|  |  | «Мы спортсмены».  Чтение произведения Н. Носов «На горке». |  |  |
|  |  | Подвижные игры «Передай |  |  |
|  |  | по кругу», «Льдинки». |  |  |
|  |  | **Спортивное развлечение**  «Веселые старты» с детьми 3-7 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | **8 февраля.** | Формировать представления о | Презентация «Великие ученые России» (старший возраст).  Фестиваль «Маленькие шаги в большую науку»: опыты и  эксперименты с детьми с предметами живой и неживой природы в центрах  экспериментирования, на прогулке (все возрастные группы). | Консультация для | Обновление содержания предметно-  развивающей среды в центрах экспериментирования. Подборка картотек опытов и экспериментов с  детьми по всем возрастам. |
| **День российской** | науке, ученых. | родителей «Играя, |
| **науки** | Способствовать развитию у | познаем», |
| детей познавательной активности, | «Маленькие  исследователи». |
|  | любознательности, |  |
|  | стремления к |  |
|  | самостоятельному познанию |  |
|  | и размышлению. Развивать |  |
|  | познавательно- |  |
|  | исследовательские |  |
|  | способности через |  |
|  | экспериментальную |  |
|  | деятельность. |  |
| **21 февраля.** | Дать понятие, что такое | Посещение мини-музея  «Горница» Разучивание потешек,  прибауток «Из-за леса из- за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» и др..  Беседы: «Чем богат родной язык».  Словесные игры «Слова -  друзья», «Скажи наоборот». Игры-драматизации по русским народным сказкам.  «Мультпарад по народным сказкам» (все возрастные группы)  Конкурс рисунков по русским народным сказкам. | Анкетирование «Народные традиции в вашей семье» Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык - наше богатство!» | Деловая игра с  педагогами «Родной язык - наше  богатство» Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании  личности ребенка» |
| **Всемирный день** | родной язык и почему его так |
| **родного языка** | называют; |
|  | расширять знания детей о |
|  | культуре и языке русского |
|  | народа; |
|  | способствовать повышению |
|  | интереса к родному языку; |
|  | воспитывать у детей чувство |
|  | гордости за свой народ, за |
|  | свой родной язык, за свою |
|  | Родину |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | **23 февраля.**  **День защитника Отечества** | Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и  «большой» Родины, всех слабых людей (детей,  женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Рассматривание альбома «Мужские профессии», «Я и мой папа» Просмотр презентации «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе».  Физминутка «Солдаты» Коммуникативная игра «Мы - защитники».  Чтение Л. Кассиль «Твои защитники».  Пальчиковая игра «Бойцы - молодцы» (мл.гр)  Изготовление открыток «подарок папе».  Сюжетно-ролевые игры «Лётчики»,  «Моряки» | Спортивные соревнования с папами «Мой папа самый сильный». Фотовыставка «Мой папа в армии  служил» | Конкурс на лучшее оформление группы к  празднику. |
| **МАРТ** | **8 марта.**  **Международны й женский день** | Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме. | Чтение и заучивание наизусть стихов о маме: «Много мам на  белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама»  Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам»; Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Помощники» Сюжетно- ролевые игры: «Мама на работе»,  «В гостях у бабушки».  Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»  Физкультминутка «Мамины помощницы».  Ручной труд: изготовление подарков мамам, бабушкам. | Картинная галерея  «Мама - солнышко мое». | Пед. час Тема: “Женщины - новаторы” Цель: Познакомить с великими  достижениями женщин -  новаторов, ставших примером для многих поколений, навсегда изменивших образ и жизнь современных  людей. |
| **Праздник «8 Марта»** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | **Масленица с** | Расширять представления | Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу  праздновали на Руси» Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно»,  «Плетень», «Поймай кольцо»,  «Перетягивание каната». Фольклорный досуг «Масленичные посиделки» в мини-музее  «Горница»: «Масленичный блин - ясно солнышко». | Мастер-класс с | «Блинное царство» (выпечка блинов по различным рецептам, с различными начинками) |
| **11-17 марта** | детей о традиции | родителями «Куклы - |
|  | празднования Масленицы, | самокрутки» |
|  | проводы зимы. Заложить элементарные  представления из области  живой природы, истории | Коллективное изготовление куклы - Масленицы |
|  | традиционных семейных |  |
|  | ценностях. |  |
|  |  | **Фольклорный праздник «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»** | | |
|  |  | **с детьми 2-7 лет (включительно)** | | |
| **18 марта.** | Создать условия для | Беседа на тему: «Россия и Крым вместе»;  Презентация: «Памятные места Крыма»;  Чтение стихотворения  Н.И. Павлова «Наш Крым»; Коллективная аппликация  «Красота нашей Родины» | Консультация для | Совместное |
| **День** | развития познавательного | родителей | планирование |
| **воссоединения** | интереса к своей родине, | «Возвращение Крыма | мероприятий |
| **Крыма с** | воспитание чувства | в Россию» |  |
| **Россией** | патриотизма и |  |  |
|  | формирование чувства |  |  |
|  | гордости за свою Родину. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | **22 марта.** | Развитие у детей дошкольного | Разучивание музыкальных и | Мастер-класс «Лепим из  соленого теста жаворонка».  Совместное чаепитие с выпечкой «жаворонки». |  |
| **Сороки или** | возраста устойчивого интереса | литературных произведений с |
| **жаворонки** | к русской народной культуре в | детьми; |
|  | процессе ознакомления с | Чтение закличек про весну. |
|  | календарным праздником | Народные приметы про птиц. |
|  | «Сороки»; приобщение  дошкольников к народным традициям России через использование произведений народного музыкального фольклора. | Народные игры: «Гори гори  ясно», «Ручеёк», «Золотые ворота».  **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышки»,  «Сова», « День- ночь» «Скворцы  летят» «Грачи и автомобиль» |
|  |  | Изготовление жаворонков из |
|  |  | соленого теста. |
|  |  | **Музыкальное развлечение** |
|  |  | **«Сороки»** |
| **27 марта.**  **Всемирный** | Формировать у детей  интерес к театру и | **Беседы-рассуждения:**  «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» **Литературные чтения:**  «Квартет» А.Барто «Детский театр» Н.Соколова, «В театре для детей» С.Маршак, «В театре» А.Барто,  «Волшебный мир театр» Т.Григорьева  «В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов  **Дидактические игры:**  «Угадай, что есть в театре»  «Театральные профессии» | Оформление стенда «Театр  и дети» | Обновление  содержания |
| **день театра** | театрализованной | Мастер-класс «Кукла для | предметно- |
|  | деятельности, развивать коммуникативные | домашнего театра» | развивающей среды в  театральных уголках |
|  | способности детей |  |  |
|  | средствами |  |  |
|  | театральноигровой |  |  |
|  | деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **1 апреля. День смеха** | Развитие чувства юмора у  детей. Поддерживать | Потешный фольклор «Шутки  шутить - людей смешить. | Акция «Подари  воздушный шарик маме |  |
|  | положительный микроклимат в детском коллективе. | Чтение стихотворения Г. Сапгира  «Грустный клоун».  Игровое задание «Нарисуй клоуну  улыбку». | или папе» |
|  |  | Дидактическая игра «Эмоции»,  «Театр настроений».  Игры-забавы с воздушными шариками. |  |
|  |  | Рассматривание репродукций |  |
|  |  | картин, фотографий с  изображением эмоций человека Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики  Выпуск поздравительных открыток для родителей. |  |
| **2 апреля.**  **День детской** | Прививать любовь к чтению  Воспитывать бережное | Чтение любимых книг и просмотр  иллюстраций к ним. | Акция «Подари книгу в  группу» | Мастер-класс по  изготовлению |
| **книги** | отношение к книгам. | Чтение пословиц о книге.  Беседа с презентацией  «Путешествие в прошлое книги»; | Консультация «Как  организовать домашнее чтение» | закладок для книг |
|  |  | Эксперименты с бумагой «Невидимые |  |  |
|  |  | чернила»  Изготовление книжек-малышек. Экскурсия в сельскую библиотеку; |  |  |
|  |  | Выставка детского творчества |  |  |
|  |  | «Персонаж любимой сказки». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **7 апреля.** | Воспитывать привычку и | **Неделя здоровья с детьми 3-7** | Совместный проект «Моя | Флешмоб |
| **Всемирный** | потребность в здоровом | **лет** | семья за здоровый образ | «Подзарядка», |
| **день здоровья** | образе жизни. Вызывать | Профилактические гимнастики | жизни». | Спортивное |
|  | интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. | (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Гимнастика пробуждения,  дорожка «здоровья» Воздушное контрастное закаливание, босоножье  Игровой самомассаж лица, ушных  раковин, пальцев рук; | Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья.  Консультация для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка». | мероприятие с педагогами «День здоровья  педагогов». Выставка методических  материалов по проведению |
|  |  | Беседа познавательного характера  «Друзья Мойдодыра»  Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». Водные процедуры «Водичка, водичка, умой моё личико». |  | недели, посвященной Дню здоровья |
|  |  | Настольно-печатная игра «Собери физкультурный инвентарь».  Рисование «Витамины для здоровья».  Игровой досуг «Я здоровым быть |  |  |
|  |  | хочу». |  |  |
| **Музыкально-спортивный «Праздник здоровья» с детьми 3 -7 лет (включительно)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **12 апреля.**  **День космонавтики** | Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей | Краткосрочный проект по теме:  «Покорители космоса», «Наш дом - Земля» с детьми 5-7 лет  Ситуации общения: цикл  «Астрономия для умненьких детей»; Просмотр презентации «Наш земляк- Юрий Гагарин».  Рассматривание книг, альбомов, открыток о космосе.  Сюжетно - ролевая игра «Космическое путешествие»;  Конструирование «Строим  космическую станцию». Ручной труд, моделирование: «Ракета», «Солнечная система», «Солнечные часы»,  «Космодром», «Космонавт» (оригами), «Летательные аппараты»; Раскраски на тему «Космос».  Чтение художественной литературы:  «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю.Гагарине), «Звездочет и обезьянка Микки» (сказка Т.А.  Шорыгина), «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А. Гагарина»,  «О чем рассказал телескоп» Театрализованное развлечение  «Волшебное путешествие в космос». | Реализация краткосрочных детско-родительских проектов: «Покорители космоса», «Наш дом -  Земля»  Конкурс технических | Совместное планирование  мероприятий для  всего детского сада - групповых,  межгрупповых, |
|  |  | поделок «Космические | общесадовских, с |
|  |  | аппараты» с детьми и | привлечением |
|  |  | родителями 4-7 лет | родителей. |
|  |  | (включительно) | Обмен опытом, |
|  |  | Рекомендовать родителям | проведение |
|  |  | организовать посещение | консультаций и |
|  |  | планетария. | мастер-классов по |
|  |  |  | организации |
|  |  |  | разнообразной |
|  |  |  | детской |
|  |  |  | деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **22 апреля.** | Углублять экологические | Ситуативные разговоры:  «Как мы вместе отдыхали? Как вы помогаете планете Земля? «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев?  Топчет цветы?» (Игра «Хорошо - плохо»)  Общение «Мы - друзья природы». Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей»,  «Животные и птицы - это наши  друзья» Конкурс «Лучший огород на окне»  Чтение художественной  литературы:  С Маршак «Весенняя песенка» М. Сырова «Подснежник»  Е. Чарушин «Воробей», Лисята»,  «Медвежата»  К. Ушинский « Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев»  В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», С. Погореловский  «Апрельский дождик»   1. Прокофьев « Березка», 2. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» | Конкурс среди родителей | Консультация |
| **Международный** | знания детей, воспитывать | и детей на лучшую | «Организация |
| **день Земли** | у них гуманное отношение | поделку из мусора | работы по |
|  | к природе, чувство  ответственности за все живое на Земле. | «Мусорная фантазия» | экологическому воспитанию детей в ДОУ» |
|  | Формировать у детей |  |  |
|  | знания норм поведения в |  |  |
|  | природном окружении и |  |  |
|  | желание соблюдать их в |  |  |
|  | практической |  |  |
|  | деятельности и в быту. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **30 апреля.**  **День пожарной охраны России** | Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил  пожарной безопасности. В | ООД «Если в доме случился пожар» (старшая группа),  «Пожарный - героическая профессия» (средняя группа) Сюжетно-ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар»,  «Пожарная часть»;  Дидактические игры: «Горит - не горит», «Доскажи словечко»,  «Средства пожаротушения»,  «Кому, что нужно для работы»,  «Как избежать неприятностей» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Спасение  пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» | Памятки для родителей:  «Памятка населению по соблюдению мер  пожарной безопасности»; | Консультации для воспитателей:  «Формирование у дошкольников знаний о пожарной безопасности»;  «Роль детских произведений в усвоении  дошкольниками правил пожарной  безопасности». |
|  | игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического | «Помогите детям  запомнить правила пожарной безопасности» |
|  | труда пожарных. |  |
|  | Воспитывать уважение к |  |
|  | труду работников |  |
|  | пожарной охраны. |  |
| **МАЙ** | **1 мая** | Формирование | Чтение художественной | Экологический десант | Акция «Мир, труд, |
| **Праздник Весны** | представлений о | литературы дошкольникам Детско- | «Всякий труд славит | май - улицу убирай» |
| **и Труда** | Празднике весны и труда. | взрослый проект «Профессии моих | человека!» (совместная |  |
|  | Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. | родителей» с детьми 4-7 лет Конкурс чтецов «Профессии моих родителей» | работа родителей и сотрудников ДОУ на прогулочных площадках ДОУ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | **3 мая.**  **Всемирный день солнца** | Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.  Воспитывать интерес и любовь к природе,  доброту отзывчивость | Рассказывание сказки «У солнышка в гостях»;  Кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»; Подвижная игра «Солнышко и дождик»,  Дидактическая игра «Кого разбудило солнышко»,  Упражнение «Выложи лучики к солнышку»  Комплекс утренней гимнастики | Буклет «Солнце, воздух и вода - наши лучшие  друзья!» |  |
|  | друг к другу и к окружающим,  правильное отношение к поведению на солнце к правилам безопасности. | «Лучистое солнышко» |  |
| **9 мая.**  **День Победы** | Формирование  представлений о Великой | Беседа на тему «9 мая - День Победы».  Дидактическая игра: «Как  называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).  «Юные герои Великой Отечественной войны»  Презентация «Дети - герои ВОв и их подвиги»  Рассматривание иллюстраций на военную тематику;  **Вечер военных песен**  «Песни, с которыми мы победили»; **Конкурс чтецов** «Героям Победы - спасибо!»  **Акция** «Подарок ветерану» (дети 3- 7 лет) | Размещение информации в приемной групп «Кто подарил нам этот мир!» Выставка семейного творчества «День  Победы! Мы этой памяти верны» с детьми 3-7 лет (включительно)  Создание общесадовской  «Книги Памяти» | Выставка  художественной литературы, наглядно-  дидактической и методических пособий «Детям о войне».  Социальная акция  «Окна Победы». |
|  | Отечественной войне, |
|  | воспитание |
|  | патриотических чувств у |
|  | детей дошкольного |
|  | возраста. |
| **Музыкально-тематический праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет). Социальная акция «Бессмертный полк»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | **15 мая.**  **Международный день семьи** | Расширить представления дошкольников о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека. | Краткосрочный детский проект по теме «Моя семья» с детьми 5-7 лет (включительно)  Чтение стихотворения Я. Акима " Родня".  Подвижная игра "Змейка- папа, змейка-мама, змейка вся моя семья." **Кукольный спектакль** «Сказка,  живущая в семье» | Стенгазета «Моя семья - моя крепость» |  |
| **24 мая.**  **День славянской письменности и культуры** | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать  нравственно-эстетическое отношение к  окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности».  Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй,  друг!»  Подвижная игра «У медведя во бору».  Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая  - День славянской письменности». |  |
| **ИЮНЬ** | **1 июня.** | Воспитывать желание | **Музыкальный праздник,** | Консультация для | Совместное |
| **День защиты** | проявлять творческую | **посвящённый Дню защиты детей.** | родителей «Что мы | планирование |
| **детей** | инициативу, повышать | Чтение произведений «Всемирный | знаем о празднике | мероприятий для всего |
|  | настроение детей; дать детям элементарные  знания и представления о международном  празднике - Дне защиты детей | день ребёнка», «Нашим детям». Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | «День защиты детей»  Оформление  информационного стенда для родителей о  безопасности детей | детского сада - групповых, межгрупповых,  общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,  проведение |
|  |  |  | в летний период | консультаций и мастер- |
|  |  |  |  | классов по организации  разнообразной детской |
|  |  |  |  | деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **6 июня.**  **Пушкинский день России. День русского языка** | Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову, устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; | Литературный час по творчеству А. С. Пушкина. Просмотр презентации  «Творчество А.С. Пушкина». Рисование  «Персонаж любимой сказки». Просмотр мультфильмов- экранизаций сказок А.С. Пушкина | Консультация  «Какие сказки читать детям?» Консультация  «Родной язык - мое богатство» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. |
| **9 июня.** | Воспитывать уважительное | Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга». Упражнение «Подари улыбку другу».  Чтение произведений С. Михалкова  «Песенка друзей»,  «Бременские музыканты» братья Гримм. Прослушивание песни «У друзей нет выходных» группы «Барбарики» Коммуникативная игра «Давайте никогда не ссориться!».  Игра-ситуация «Вручи подарок другу». Изобразительная деятельность «Подарок другу |  |  |
| **Международный день друзей** | отношение к другим людям, их интересам;  уточнить представления |
|  | детей о том, что значит |
|  | «уметь дружить»; |
|  | воспитывать |
|  | доброжелательное |
|  | отношение к сверстникам |
|  | и взрослым. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **12 июня. День России** | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | Дидактическая игра «Восстанови флаг». Прослушивание гимна.  Чтение пословиц о Родине. Просмотр  альбома «Символика России». Аппликация  «Флаг России» Беседа-размышление «Я - гражданин Российской Федерации».  Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).  Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | Консультация для родителей «Наша Родина - Россия». | Флешмоб «Я люблю Россию!» |
|  |  | **Праздник «Мы-россияне!».** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **19 июня. Всемирный день детского футбола** | Обучить детей элементам спортивной игры-футбол. | Просмотр иллюстраций, альбомов  «Летние виды спорта. Футбол». Просмотр презентации «История возникновения футбольного мяча». Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия футбол, «Футбольный матч», "Экскурсия на стадион".  Экспериментирование «Мяч не тонет, почему?».  Эстафеты с мячом. | Консультация для родителей «История возникновения футбола».  Игра между детьми в футбол с привлечением пап. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **22 июня**  **День памяти и скорби** | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;  формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать  формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению | Беседа на тему: «22 июня - День Памяти и Скорби».  Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».  Открытки «Города-герои».  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,  «Пограничники».  Чтение стихотворения  Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | Оформление уголка  «Боевой славы».  Подборка вместе с  детьми исторического материала  (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических  боевых традициях. | Акция «Свеча памяти». |
| **ИЮЛЬ** | **8 июля.**  **День семьи, любви и верности** | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Воспитывать взаимопонимание,  доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества | Беседы на темы: «Семья - это значит мы вместе», «Неразлучная семья - взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Игровой досуг «Я и моя семья».  Чтение сказки сестрица Алёнушка и братец Иванушка.  Сюжетно-ролевые игры «Семья»,  «Мамины помощники».  Аппликация: открытка- ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» | Выставка рисунков  «Счастливый день в моей семье».  Оформление стенда  «Выходной день нашей семьи». |  |
| **Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9 июля.**  **День российской почты** | Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. | Просмотр альбома «Почта России». Конструирование «Посылка». - Конструирование из бумаги «Конверт». Чтение С. Маршак «Почта».  Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс письмо».  Игра- эстафета «Кто быстрее доставит письмо».  Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик-почтовик». | Акция «Отправим письмо бабушке» (проявить внимание к старшему поколению). |  |
| **АВГУСТ** | **5 августа.**  **Международны й день светофора** | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;  формировать элементарные  представления о правилах безопасности дорожного движения, необходимости выполнения этих правил. | Беседа по теме: «Что такое светофор»,  «Три цвета светофора».  Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор».  Подвижные игры «Стоп, машина!», «Три сигнала светофора».  Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Азбука безопасности», «Мой приятель светофор».  Аппликация «Светофор» | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».  Конкурс «Страна Светофория» (изготовление коммуникативных брелоков по ПДД) Совместный досуг  «Эстафета зеленого огонька» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **12 августа** | Закреплять физические | Просмотр иллюстраций «Летние виды | Памятка для родителей «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению  физического здоровья детей». | Спортивный |
| **(2-я суббота)** | умения и навыки | спорта», Гимнастика для детей 3-5 лет | праздник для |
| **День** | полученные ранее. | «Путешествие по тропинкам здоровья» | педагогов |
| **физкультурника** |  | «Летние виды спорта». Подвижные игры | «Весёлые старты». |
|  |  | «Добеги и прыгни», «Кто выше». |  |
|  |  | Спортивная эстафета для детей 5-7 лет |  |
|  |  | «Летом весело играем и здоровье |  |
|  |  | сохраняем». Спортивные эстафеты |  |
|  |  | «Скакуны», «Снайпер» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | **22 августа.** | Воспитывать чувство | Беседа на тему «Государственные символы | Папка-передвижка |  |
| **День** | гордости за Россию, | России». | «22 августа - День |
| **государственного** | эмоционально- | Приобщение к социокультурным | Государственного |
| **флага РФ** | ценностное отношение к своей стране; | ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с | флага России». |
|  | воспитывать уважительное отношение к государственным  символам России. | использованием ИКТ.  Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».  Дидактическая игра «Найди флаг России». |  |
|  |  | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».  «Передай флажок»  Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».  Изобразительная деятельность  «Российский флаг». |  |
|  |  | Познавательная игра «Это наш дом, это  наша Россия» (Россия, ее быт, культура, |  |
|  |  | обряды). |  |
|  | **27 августа.** | Расширить | Беседа «Что такое кино?», «Что такое | Консультация  «Влияние мультфильмов на формирование  личности ребенка» Домашнее задание: просмотр старых  фильмов и мультфильмов всей семьей |  |
| **День российского** | элементарные | кинотеатр?», «Профессия актер», |
| **кино** | представления детей | «Профессия режиссер». |
|  | об истории кино, | Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты», |
|  | мультипликации. | «Снимаем кино» |
|  | Воспитывать уважение | Просмотр советских мультфильмов. |
|  | к российскому кино и | Дидактические игры «Из каких мы |
|  | мультипликации, | сказок?», «Угадай сказку», «Найди |
|  | уважение к творческим | лишнее». |
|  | профессиям. | Выставка рисунков «Портрет любимого |
|  |  | героя» |
|  |  | Лепка: «Смешарики», «Придумай своего |
|  |  | мультяшного героя» |

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, в том числе, в период карантина, в детском саду исключается проведение массовых и выездных мероприятий, совместных репетиций, занятий в музыкальном и спортивном залах.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки взаимодействие с родителями и детьми осуществляется дистанционно в форме:

* + Онлайн занятий
  + Доступа к контентам безопасных образовательных сайтов
  + Онлайн марафонов
  + Онлайн экскурсий
  + Образовательных маршрутов для совместной деятельности детей и родителей
  + Онлайн конференций для родителей

***Перспективное планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие***

***Средняя группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Содержание образовательной деятельности с детьми*** | ***Рекомендации к организации предметно- пространственной среды***  ***для самостоятельной деятельности с детьми*** |
| ***СЕНТЯБРЬ***  ***1-я неделя «Здравствуй детский сад»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Расширить представления о профессиях сотрудников | - Беседа «Кто работает в нашем детском саду» -  особенности труда работников детского сада | - внесение атрибутов для  самостоятельных |
| детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), | (медицинская сестра, повар, дворник). | творческих игр: |
| сформировать положительное отношение к их труду. | - Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о | «Больница», «Дом», |
| - Учить составлять из полосок бумаги изображения разных | профессиях взрослых в детском саду. | «Детский сад» (новые |
| предметов. Формировать навыки взаимодействия при | - Моделирование игровых ситуаций на | предметы в соответствии с |
| создании коллективной работы. | закрепление правил поведения в детском саду. | содержанием игры); |
| ***Познавательное развитие***  - Учить называть, обследовать и описывать игрушку,  выделяя её внешние особенности (цвет, форма, материал из  которого она сделана). | * Знакомство детей с безопасным маршрутом для детского сада (экскурсия, работа с макетом улицы города). * Рассказ «Моя любимая игрушка». | * набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; * альбомы семейных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Речевое развитие***   * Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. * Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Формировать навыки прищипывания с лёгким   оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.   * Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).   ***Физическое развитие***   * Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. | * Лепка «Цветы для наших взрослых». * Конструирование «Домик для любимой игрушки». | фотографий;   * модели, раскрывающие содержание труда повара, медсестры, прачки, шофёра; * раскраски, иллюстрации по теме; * фигурки взрослых   животных и их детёнышей для игры в «Лесной детский сад»;   * иллюстрации и   фотографии по теме «Ах, какое было лето!». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; * участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»; * привлекать ребёнка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.); * поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора); * прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников. | | |
| ***СЕНТЯБРЬ***  ***2-я неделя «Дары осени»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу». * При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») – учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.   ***Познавательное развитие*** | * Организация сюжетно-ролевых игр:   «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.   * Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». * Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах. * Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». * Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь | * атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»; * книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; * муляжи овощей и фруктов; * трафареты овощей, грибов, фруктов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между   явлениями живой и неживой природы).  ***Речевое развитие***   * Формировать навыки рассказывания из опыта.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя её на выставке детских работ. * Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.   ***Физическое развитие***   * Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. | сухие листья».   * Конструирование «Осенние веточки». * Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке». * Рисование по замыслу «Что нам осень принесла». * Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду». * Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор». * Подвижные спортивные игры : «Листопад»,   «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору». | * альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; * выставка даров природы; * альбомы иллюстраций   блюд, приготовленных из овощей и фруктов;   * кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; * выставка фотографий   «Мы любим овощи и фрукты». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой; * отразить впечатления от посещения парка в рисунках; * принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; * подбор пословиц и поговорок об осени; * составление рассказа «Что мне нравится в осени»; * привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов и овощей, помощь в уборке участка). | | |
| ***СЕНТЯБРЬ***  ***3-я неделя «Мой дом»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формировать представления о различных по назначению зданиях (магазин, больница, школа, библиотека). * Узнавать и называть виды транспорта, его части,   называть их форму и расположение по отношению к самой большой.   * Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Формировать желание участвовать в коллективной работе.   ***Познавательное развитие***   * Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. | * Беседа «Мой дом». * Игровые ситуации «Если ты потерялся». * Ситуативные разговоры «Как улицы сделать чище?». * Рассматривание картинок, фото с изображением родного села. * Помощь детей в уборки территории детского сада. * Изготовление макета «Дома нашего села». * Игровая ситуация «Марусин сундучок». * Рассказывание «Дом, в котором я живу». * Чтение стихотворения Б. Заходера | * иллюстрации на осеннюю тематику; * трафареты и раскраски на осеннюю тематику; * настольно-печатные игры по сезонам года; * дидактические игры: «Что бывает такого цвета»,   «Подбери по цвету и по форме»;   * осенние букеты, составленные на прогулке; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Знакомить с родной деревней, правилами поведения на улицах.   ***Речевое развитие***   * Упражнять в умении строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения   дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.   * При аппликации закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.   ***Физическое развитие***   * Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | «Строители».   * Рисование «Дома на нашей улице». * Аппликация «Самый лучший дом». * Проведение подвижных игр. | * выставка поделок   «Осенняя фантазия»;   * включение в организацию режимных моментов   музыкального  произведения «Времена года»  П.И. Чайковский;   * книги об осени. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой; * отразить впечатления от посещения парка в рисунках; * принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; * подбор пословиц и поговорок об осени; * составление рассказа «Что мне нравится в осени»; * привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов и овощей, помощь в уборке участка). | | |
| ***СЕНТЯБРЬ***  ***4-я неделя «Краски осени»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу». * При организации коллективного дела («Украсим группу | * Организация сюжетно-ролевых игр:   «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.   * Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». * Обследование и сравнение баклажана, кабачка, | * машины:   «скорая помощь»,  «пожарная», «милиция»;   * красочная книга   «Теремок», персонажи настольного театра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осенним букетом») – учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.  ***Познавательное развитие***   * Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между   явлениями живой и неживой природы).  ***Речевое развитие***   * Формировать навыки рассказывания из опыта.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя её на выставке детских работ. * Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.   ***Физическое развитие***   * Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. | редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.   * Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». * Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья». * Конструирование «Осенние веточки». * Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке». * Рисование по замыслу «Что нам осень принесла». * Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду». * Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор». * Подвижные спортивные игры : «Листопад»,   «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору | «Теремок»;   * строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек; * раскраски: «Мебель»,   «Дома» и т.д.;   * фотографии различных зданий. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой; * отразить впечатления от посещения парка в рисунках; * принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; * подбор пословиц и поговорок об осени; * составление рассказа «Что мне нравится в осени»; * привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов и овощей, помощь в уборке участка). | | |
| ***ОКТЯБРЬ***  ***1-я неделя «Миром правит доброта»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формировать первичные представления детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых. * Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.   ***Познавательное развитие*** | * Беседа «Что мне нравиться в моём друге (подруге)». * Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет. * Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». * Чтение стихотворения А. Усачёва «Паповоз». * Рисование «Коврик для куклы». | * трафареты и раскраски, с изображением животных; * модели «Правила обращения с животными и насекомыми»; * разрезные картинки, домино «Животные»; * картины из серии «Дикие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Развивать умение анализировать образец постройки: выделить основные части, соотнести их по величине и   форме, установить пространственное расположение этих частей относительно друг друга.  ***Речевое развитие***   * Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми. * Учить составлять описательные рассказы.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Закреплять технические навыки, продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. * Расширять опыт работы с тестом, познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом. * Продолжать учить работать с тестом: замешивать, раскатывать скалкой, создавать фигурки человечков, украшать. * Развивать интерес к русской культуре.   ***Физическое развитие***   * Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнёрам по играм. | * Лепка из солёного теста «Пряничные человечки», (с помощью лекала). * Конструирование «Автобус». * Подвижные игры: «Найди себе пару»,   «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!»,  «Ловишки». | животные»;   * иллюстрации с   изображением животных;   * шапочки с изображением животных; * материалы и оборудование для   рисования пальчиком на подносах с крупой;   * строительный материал. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * прочитать стихотворение «Хитрая мама» С. Погореловский – выяснить, почему же автор назвал маму хитрой; * нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой; * предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы о доброте, добрых поступках; * ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»; * понаблюдать за поведением малыша в общественных местах; * наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями.   ***ОКТЯБРЬ***  ***2-я неделя «Я - человек»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей.  ***Познавательное развитие*** | * Беседа по теме «Я – человек». * Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Помощники»,   Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», | - дидактические игры:  «Опасно - неопасно»,  «Сходства и отличия»,  «Хорошо - плохо», «Угадай |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека   ***Речевое развитие***   * Формирование и развитие средств общения:   рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчинённые предложения; передавая своё отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка.  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Упражнять изображать фигурку гномика в шубке. Закреплять умение: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании. * Упражнять передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. * Продолжать упражнять изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.   Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать детали.  ***Физическое развитие***   * Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения. * Закреплять основные виды движений. | сказка «Царевна Несмеяна»,  К. Чуковский «Федорино горе»,  В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья».   * Рисование «Сказочный человечек - гномик». * Лепка «Девочка в платье» - развивать образное восприятие. * Аппликация «Красная Шапочка» - учить передавать в аппликации образ сказки. * Познавательно-исследовательская   деятельность: «Как нам помогают наши ноги»,  «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели» - знакомство детей  со строением глаз; «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»   * Подвижные игры: «Ловишки», «Большие ноги идут по дороге». | настроение»;   * книги и иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек; * альбом «Профессии». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определённое время, достаточное освещение, регулярный отдых); * нарисовать и слепить фигуру человека с помощью родителей. | | |
| ***ОКТЯБРЬ***  ***3-я неделя «Народная культура и традиции»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | - Рассматривание куклы в народном костюме, | - иллюстрации о предметах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей. * Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.   ***Познавательное развитие***   * Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через   чтение русских народных сказок, разучивание потешек.  ***Речевое развитие***   * Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. * Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определённую сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.   ***Физическое развитие***   * Упражнять детей в беговых упражнениях. | картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;   * Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); * Рассматривание иллюстрации к сказкам   «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок»,  «Репка»;   * экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины; * Украшение фартука. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи). * Чтение «Чудесные лапоточки». * Лепка «Пластилиновая роспись» (дымковская)   – познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек.   * Подвижные игры:   «У медведя во бору», «Птичка и кошка»,  «Бездомный заяц», «Ловишки»;   * Народная игра «Гори, гори ясно!». | старинного быта;   * иллюстрации к сказкам:   «Заюшкина избушка»,  «Колобок», «Теремок»,  «Репка»;   * бросовый материал для изготовления макета   «Подворье»;   * формы для выкладывания узора на магнитной доске; * иллюстрации к сказкам:   «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;   * игрушка Матрёшка и альбомы образцов росписи матрёшек; * раскрашивание предметов быта, обводки по контуру; * для самостоятельных игр- экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; * кукла в народном костюме; * раскраска   «Дымковская игрушка». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассматривание предметов «Русской избы»; * чтение русских народных сказок; * посетить музей декоративно-прикладного искусства; * нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.); * показать имеющиеся дома, предметы декоративно-прикладного искусства. | | |
| ***ОКТЯБРЬ***  ***4-я неделя «Наш быт»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи.   ***Познавательное развитие***   * Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.   Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.  ***Речевое развитие***   * Учить составлять рассказ о посуде, называть её признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии.   - Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з».  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист акварелью разными цветами. * Продолжать знакомить с особенностями лепки из солёного теста. * Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.   ***Физическое развитие***  Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов. | * Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. * Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды»,   «Магазин мебели»;   * Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги» - развитие кругозора; * Закрепить понятие «мебель». * Дидактические игры: «Расставь правильно»,   «Подбери по орнаменту», «Собери из частей»,  «Устроим кукле комнату»;   * Экскурсии по детскому саду: в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную; * Рассказывание о посуде; * Чтение: «Федорино горе» К. Чуковского – способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи; * Рисование «Часы-цветы»; * Лепка «Домик для рыбки» * Аппликация «Коврик для кукол» - учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. * Подвижные игры: «Волк во рву»;   «Ловишки с мячом»; «Kто скорее добежит через препятствия к флажку?» | * сказки бытового жанра:   «Каша из топора»,  «Домовёнок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза  «Белый домик», стихи «Мой садик» Плещеев;   * наглядно-дидактические пособия: «Животные»,   «Посуда», «Овощи»;   * фотографии и слайды:   «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Народные узоры»;   * серия картинок по ОБЖ   «Мой дом». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * использование трудовых поручений в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой); * дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доме, развития сообразительности, внимания;   * поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»; * просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей»; * совместное рисование для конкурса: «Наши увлечения»; * чтение детям: Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки»; Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»; * рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас»; * показ детям посуды, объяснение её назначение (кухонная, столовая, чайная); * составление рассказа на тему « Мама моет посуду»; * рассматривание мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойства; * составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать её план. | | |
| ***НОЯБРЬ***  ***1-я неделя «День Народного единства»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Воспитывать уважение к людям разных национальностей. * Расширение представлений о дружбе.   ***Познавательное развитие***   * Формирование представлений о России как многонациональной единой стране.   ***Речевое развитие***   * Формировать навыки ведения коллективной беседы. * Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт», наносить краску на листья. * Учить передавать в рисунке образ человека. * Совершенствовать умение лепить из пластилина; закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.   ***Физическое развитие***   * Упражнять детей в подвижных играх с правилами. | * Пальчиковая игра «Дружная семейка». * Беседа «Ребята, давайте жить дружно». * Чтение рассказа В. Осеевой «Обидчики». - Рисование на тему «Портрет друга». * Лепка «Спешим делать добро» («Позовём друзей для уточки»). * Развлечение: театр «Рукавичка». | * сюжетные картинки   «Хорошо или плохо»;   * выставка рисунков семей группы; * книги с яркими иллюстрациями о дружбе; * природный материал для изготовления подарка   другу;   * фотографии детей, семьи, семейные альбомы; * фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; * картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.) |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»; * чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах мальчиков и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»; * чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба». | | |
| ***НОЯБРЬ***  ***2-я неделя «Транспорт»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.   ***Познавательное развитие***   * Расширить представления о видах и отличиях транспорта (грузовой и легковой), об особенностях их передвижения. * Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.   ***Речевое развитие***   * Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Закреплять приёмы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. * Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Подводить к образной оценке работы. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями, лепка пальцами для уточнения   формы.   * Учить правильно держать ножницы и вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников, сравнивать и оценивать свои работы и работы сверстников.   ***Физическое развитие***   * Упражнять детей в подвижных играх с правилами. | * Игровая ситуация «На улице города» - закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт. * Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде». * Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса» * Беседа «Наш друг светофор» - закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. * Дидактические игры: «Опиши и назови», «На чём люди ездят», «Объявляем остановки»,   «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно – неправильно», «Пешеходы и транспорт».   * Рисование «Автобусы едут по дороге». * Лепка «Наш друг – светофор».   **-** Аппликация «Грузовая машина». | * транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины (легковые, грузовые), пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, светофор; * наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, машины (легковые, грузовые); * картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекрёсток с инспектором ГИБДД; * дорожные знаки; * атрибуты к сюжетно- ролевым играм; * дидактические игры:   «Угадай, на чём повезёшь»,  «Правильно - неправильно», «Разрешено   * запрещено». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * строительные игры с обыгрыванием постройки: «Пожарная машина», «Самолёт», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»; * сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи); * во время прогулки показать движения транспорта на перекрёстке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сигналов светофора. | | |
| ***НОЯБРЬ***  ***3-я неделя «Труд людей. Профессии»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Формировать представления детей о профессиях людей. | - Упражнения для формирования правильной  осанки. | - атрибуты для сюжетно-  ролевых игр: «Больница», |
| Способствовать расширению представления детей о | - Игры-соревнования, приучающие выполнять | «Аптека» и др.; |
| профессиях взрослых, формировать понимание их | действия по сигналу. | - дидактические игры: |
| значимости. | - Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Найди | «Назови одним словом», |
| ***Познавательное развитие***  - Формировать образные представления на основе развития | себе пару», «Цапли и лягушки» и др.  - Беседа «Все работы хороши» продолжать | «Можно - нельзя»,  «Хорошо - плохо», «Узнай |
| образного восприятия в процессе различных видов | целенаправленное знакомство детей с различной | на ощупь», «Кому что |
| деятельности. | деятельностью человека. | нужно?»; |
| - Развивать представления об архитектурных формах. | - Беседы: «Кем работают мои родители». | - сюжетные картинки: |
| Развивать умение соотносить форму предметов с | - Игровые ситуации «Что я видел в кабинете | «Важные профессии»; |
| известными геометрическими фигурами. | врача» для расширения представлений о | - схемы «Как вести себя, |
| ***Речевое развитие***  - Развивать связную речь, расширять активный словарь | профессии врача, медсестры.  - Трудовые поручения по уборке участка. | когда болеешь?»; «Наши  помощники» (о |
| детей; развивать умения рассуждать, отвечать на вопросы. | - Приёмы совершенствования навыков | разнообразии органов |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  - Приёмы обучения закрашиванию рисунка кистью, | самостоятельного одевания – раздевания.  Чтение произведений: | чувств, их гигиене);  - образцы построек, |
| карандашом. | С. Черный «Когда никого нет дома », | иллюстрации построек для |
| - Развитие умения сглаживать пальцами поверхность | Г. Циферов «Медвежий час», «Как ослик | конструктивной |
| вылепленного предмета, фигурки. | купался», | деятельности детей; |
| - Упражнения в использовании приёма вдавливания | Ю. Тувим «Овощи», | - иллюстрации и книги по |
| середины шара. | С. Михалков «Не спать», | теме «Профессии». |
| - Использовать знания об архитектурных формах при | В. Берестов «Лисица-медсестрица», |  |
| аппликации, умения устанавливать ассоциативные связи, | М. Яснов «Я мою руки», |  |
| предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети | С.В. Пшеничных «Доброе утро», |  |
| видели. | Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю» |  |
| ***Физическое развитие***  - Развивать представления о значении физических | и др.  - Рисование «В лесу выросли грибы- небывалой |  |
| упражнений для организма человека. | красоты». |  |
| - Последовательно, поэтапно воспитывать потребность | - Лепка «Гантели». |  |
| быть здоровым. | - Аппликация «Строим детскую больницу» - |  |
| - Учить детей упражнениям для формирования правильной | приёмы правильного расположения частей |  |
| осанки. | аппликации на листе бумаги. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Закреплять умение выполнять действия по сигналу. * Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассказы из личного опыта родителей на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»; * почитать с ребёнком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; * выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Есть много профессий хороших и нужных»; * закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях при одевании, умывании; * рассмотреть фотографии ребёнка с раннего возраста, отметить, как вырос малыш. | | |
| ***НОЯБРЬ***  ***4-я неделя «Кто как готовится к зиме»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Формировать элементарные экологические представления | - «Геометрический конструктор» - составление  изображений животных из геометрических | - атрибуты для сюжетно-  ролевых игр: «Больница |
| (рассматривать растения; наблюдать за животными, не | фигур. | для зверей», «Дом», |
| беспокоя их и не причиняя им вреда). | - Упражнения для практического освоения и | «Семья», «Магазин |
| ***Познавательное развитие***  - Расширять представления о взаимосвязях природных | понимания количественного и порядкового  назначения числа («Сколько всего мишек?», | игрушек» и др.;  - иллюстрации животных |
| явлений. | «Какой по порядку зайка?»). | для рассматривания; |
| ***Речевое развитие***  - Обогащать и активизировать словарный запас на основе | - Экспериментирование: проведение опытов с  водой, снегом, льдом (таяние снега от | - в уголке  экспериментирования |
| экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. | повышения температуры; хрупкость льда. | разместить: пипетки, |
| - Закреплять умение употреблять в речи существительные | Вывод: снег и лёд - вода, изменившая, своё | формы для льда, краски; |
| с обобщающим значением (птицы, животные). | состояние под воздействием температуры). | - иллюстрации ранней, |
| - Упражнять в правильном использовании предлогов | - Наблюдение за растениями после | золотой и поздней осени; |
| (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и | первых заморозков (трава и листья побурели, | - трафареты с |
| т.д.). | цветы погибли от холода). | изображениями животных, |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  - Формирование умения правильно передавать | - Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой».  Обсуждение стихотворения. | птиц для рисования;  - иллюстрации и книги по |
| расположение частей сложных предметов и соотносить их | - Составление творческого рассказа о | теме. |
| по величине. | необходимости помогать птицам в холодное |  |
| - Развивать умение видеть образ в природном материале, | время года. |  |
| составлять образ из частей, использовать пластилин для | - Рисование «Кто живёт в осеннем лесу». |  |
| изготовления дополнительных деталей. | - Конструирование «Зайка» из природного |  |
| ***Физическое развитие***  - Индивидуальная работа по развитию основных движений, | материала (шишки, желуди). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физических качеств. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * совместно с ребёнком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке; * почитать с ребёнком дома: Ю. Кушак «Оленёнок», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Барто «Скачет шустрая синица…», Г. Цыферов   «В медвежий час», В. Бианки «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», сказки: «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк»;   * в беседах уточнять представления ребёнка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период. | | |
| ***ДЕКАБРЬ***  ***1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.   ***Познавательное развитие***   * Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. * Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы. * Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки.   ***Речевое развитие***   * Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. * Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. * Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфетти, блёстки, бусины).   ***Физическое развитие***   * Учить правильному использованию закаливающих процедур. | * Беседы: «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой». * Строительство из снега на участке «Снежный городок». * Рассказ воспитателя: «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой». * Дидактическая игра «Определи время года» - выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоёмы покрыты льдом, лёд твёрдый, скользкий и др. * Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой: зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома. * Чтение сказки «Зимовье», обр. И. Соколова – Микитова. * Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований:   «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию».   * Рисование «Зимнее окошко (морозные узоры)». * Лепка из пластилина (налеп) «Снежинка». * Аппликация «Укрась рукавицу Деда Мороза». | * картины (альбомы):   «Животные нашего леса»,  «Зимующие птицы»,  «Зимние развлечения»;   * серии картинок: «Как дети спасли птиц»; * произведения русского декоративно-прикладного искусства: игрушки из   глины (животные, птицы);   * настольный театр   «Снегурушка и лиса». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***  - понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса, за снегом в разную погоду; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * принять участие в строительстве из снега на участке «Снежного городка»; * посетить «Снежный городок», полюбоваться снежными постройками; * фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам; * сделать альбом «Наши славные дела»; * сочинить «Сказку про снеговика»; * совместно с детьми создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка – зима!» из ваты, мятой бумаги и т.д.; * почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»; * выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». | | |
| ***ДЕКАБРЬ***  ***2-я неделя «Город мастеров»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Развивать эстетическое восприятие прекрасного.  ***Познавательное развитие***   * Расширять представления у детей об искусстве мастеров.   ***Речевое развитие***   * + Закреплять умение составлять рассказы, развивать умение отражать в речи названия изделий, элементов декоративно- прикладного искусства.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * + Формировать умение правильно передавать расположение частей предмета, закреплять умение работать кистью и гуашью.   + Упражнять детей в лепке из пластилина   (в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания и др.)  -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.   * + Способствовать развитию творчества.   ***Физическое развитие***   * + Развивать ловкость при выполнении основных движений. | * Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. * Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий,   элементов декоративно-прикладного искусства.   * Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом»,   «Клюющие курочки» и др.).   * Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». * Рисование «Снежинка»**.** * Лепка «Салон ювелирных украшений». * Аппликация «Украшение разделочной доски дымковской росписью». * Подвижные игры: «Подбрось - поймай»,   «Цветные автомобили», «Самолёты», «Найди себе пару», «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с  лентами», «Найди себе пару», «Мы – весёлые ребята». | * раскраски на новогоднюю тематику; * филимоновские игрушки; * материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; * дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); * альбом «Профессии»; * фотоальбомы с   семейными фотографиями. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * беседа с детьми о членах семьи, уточнить их профессии и увлечения; * прочитать сказку В. Одоевского «Снегурочка»; * начать изготовление украшений для группы к новому году; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. | | |
| ***ДЕКАБРЬ***  ***3-я неделя «Новогодний калейдоскоп»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. * Закреплять навыки самообслуживания, развивать состоятельность.   ***Познавательное развитие***   * Уточнять знания о свойствах воды.   Закреплять исследовательские навыки.  ***Речевое развитие***   * Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. * Продолжать работу по формированию интереса к книге.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Формировать умение закрашивать рисунок кистью, проводя штрихи только в одном направлении. * Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы аккуратной лепки. * Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.   ***Физическое развитие***   * Дать представление о значении физической активности   для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | * Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки». * Игры-экспериментирование со снегом, льдом:   «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные  фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега: зайчиков, снегурочек, снежных баб).   * Беседа «Зима полна чудес и забав». * Изготовление новогодней игрушки «Зайчик» («Цыплёнок») на основе полосок бумаги. * Беседы: «Праздники в нашей жизни», «Где мы любим отдыхать семьёй в выходные дни?»,   «Зимние развлечения» (по сюжетным картинкам).   * Чтение и пересказ рассказа   Л. Кондрашенко «Следы на снегу».   * Чтение и заучивание стихотворений (по выбору):   З. Александрова «Ёлочка»,  Е. Благина «Красавица какая…»,  И. Суриков «Белый снег, пушистый…» - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.   * Рисование «Праздничная ёлочка». * Лепка «Ёлка». * Аппликация «Ёлочная гирлянда». | * костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; * книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); * сюжетно-ролевая игра   «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза;   * дидактическая игра   «Спортсмены» - альбом  «Зимние виды спорта»;   * настольный театр   «Снегурушка и лиса»;   * фотографии «Любимый праздник взрослых и   детей»;   * новогодние игрушки из бросового материала   «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей);   * раскраски на новогоднюю тему. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * подготовить карнавальные костюмы для детей; * выучить стихотворения: З. Александровой «Ёлочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый…»; * поиграть в игру с математическим содержанием «Возле ёлки новогодней» (счёт ёлочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счёт); * посетить вместе с ребёнком ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности; * сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка; * подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых»; * понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды; * почитать детям стихотворения: «Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найдёновой; * составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов. | | |
| ***ДЕКАБРЬ***  ***4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Продолжать расширять знания о новогодних праздниках, традициях, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры.   ***Познавательное развитие***   * Формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать признаки и качества предмета. * Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.   ***Речевое развитие***   * Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; закреплять знания о предметах, относящихся к зиме, Новому году, Деду Морозу. * Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Продумывать замысел сувенира, представлять его, подбирать разнообразные материалы для его изготовления (бумага, картон, стекло, ткань, кожа, дополнительные материалы для украшения). Учить изготавливать подарочные сувениры. * Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. * Закреплять умения правильно держать кисть. | * Подвижные игры: «Уголки», «Найди и промолчи». * Ситуативный разговор «Что помогает сохранять и укреплять здоровье» (соблюдение режима дня, закаливание, физкультура, правильное питание). * Дидактическая игра «Чудесный мешочек Деда Мороза» - понимать значение слов: «форма»,   «размер», «цвет», «материал».   * Беседа «Какие подарки принёс Дед Мороз?». * Ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?» - продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. * Конструирование «Новогодние игрушки» - продолжать развивать навыки работы с бумагой, учить доводить начатое до конца. * Чтение: Я. Аким «Первый снег».   Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения).   * Рисование **«**Вот зима - кругом бело»**.** * Лепка «Снеговик». * Аппликация коллективная «Украсим ёлочку шарами» («Наряжаем ёлочку к празднику») – каждый ребёнок украшает свой шар   декоративными элементами.   * Праздник «Скоро праздник – Новый год!» | * дидактические игры:   «Третий лишний», «Найди самую высокую ёлку»,  «Сделаем бусы на ёлку»,  «Что в мешке у Деда Мороза»;   * коллективная работа: рисование «Праздничная ёлочка»; * выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесённые родителями); * выставка старых открыток «С Новым годом» (собранные с помощью родителей); * иллюстрации по теме:   «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»;   * игры с геометрическим материалом: «Разноцветные бусы», «Ёлочки зелёные»; * иллюстрации к сказке   «Мороз Иванович»;   * иллюстрации и   фотографии празднично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Учить лепить по представлению, используя приёмы лепки.   Развивать умение различать, сравнивать узоры, элементы, формы аппликаций.  ***Физическое развитие***   * Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать её значение для здоровья человека. Формировать у детей потребность в   здоровом образе жизни. |  | украшенного города, снежного городка;   * фотографии «Наш Новогодний утренник»; * коллективная аппликация   «Украсим ёлочку шарами». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков); * поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве); * побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.): закреплять навыки полезного для здоровья питания; * рассмотреть игрушки на городской ёлке, ледяные скульптуры; * поговорить с ребёнком о свойствах льда; * прочитать детям произведение С. Козлова «Зимняя сказка»; * поиграть в игру «Скажи наоборот» (тёплый – холодный и т.п.); * понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег, как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды; * выучить стихотворение к празднику «Новый год». | | |
| ***ЯНВАРЬ***  ***2-я неделя «Пришла коляда, отворяй ворота!»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании. * Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях.   Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.  ***Познавательное развитие***   * Формировать знания об обрядах, традициях, стихах; развивать любознательность, познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым; * Воспитывать нравственно- духовное отношение к | * Беседа на тему «Святки», « Уродилась Коляда на кануне Рождества»   Рассматривание иллюстраций к сказкам:  «Снегурочка», «Морозко», «Зимовье»,   * Игра «Составь сказки про Новый год». * Чтение: «Пришла Коляда- отворяй ворота!»- учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. * Лепка «Создаём ряженых персонажей» с использованием бросового и природного материала. * Конструирование из бумаги «Волшебная | * атрибуты для инсценировки сказки   «Рождественская сказка»   * дидактические игры:   «Добрые волшебники»,  «Волшебные очки» и др.;   * атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; * размещение в уголке художественного творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| народным традициям.  ***Речевое развитие***   * Учить усложнять, изменять сюжетную   последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия).  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.   ***Физическое развитие***   * Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня. | коробочка».   * Рассматривание иллюстраций на тему «Режим дня». * Теневой театр « Рождественская сказка»- создать радостное праздничное настроение. | изобразительных средств для рисования по сказкам;  - лепка из пластилина героев сказок. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники; * почитать с ребёнком дома: «Снежная королева», «Как белочка зимует», «Рождество христово», Зимовье»,   -изготовление самодельной книги «Рисунки – сказки»;   * поощрять стремления ребёнка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки (мультфильмы); * инсценировать с ребёнком сказку в домашних условиях; * сочинить свою Рождественскую сказку с ребёнком; * посетить театральное представление любого детского театра города; * нарисовать любимого сказочного героя; * экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?». | | |
| ***ЯНВАРЬ***  ***3-я неделя «В гостях у сказки»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании. * Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях.   Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.  ***Познавательное развитие***   * Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о | * Беседа по сказке «Гуси-лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений). * Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами»,   «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козёл», «Лиса- лапотница», «Привередница», «Петушок и  бобовое зёрнышко», «Три поросёнка»,  «Бременские музыканты», «Красная шапочка», К. Чуковский: «Телефон», «Тараканище»,  «Федорино горе». | * алгоритмы умывания, одевания; * схемы правильного использования столовых приборов; * плакат «Что можно, а что нельзя»; * образцы построек для конструктивной   деятельности детей;   * иллюстрации и книги по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок).   * Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг.   ***Речевое развитие***   * Учить усложнять, изменять сюжетную   последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия).  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.   ***Физическое развитие***   * Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня. | * Игра «Составь сказки на новый лад». * Чтение: «Как Маша поссорилась с подушкой»,   «Жихарка» - учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.   * Лепка «Создаём мультик» с использованием бросового и природного материала. * Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка». * Рассматривание иллюстраций на тему «Режим дня». | теме. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * знакомить с правилами безопасного поведения; * почитать с ребёнком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козёл», «Лиса-лапотница»,   «Привередница», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три поросёнка», «Красная шапочка», К. Чуковский «Телефон», «Тараканище»,  «Федорино горе»;   * изготовление самодельной книги «Рисунки – сказки»; * поощрять стремления ребёнка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки (мультфильмы); * инсценировать с ребёнком сказку в домашних условиях; * сочинить свою волшебную сказку с ребёнком; * посетить театральное представление любого детского театра города; * нарисовать любимого сказочного героя; * экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай | | |
| ***ЯНВАРЬ***  ***4-я неделя «Этикет»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.   ***Познавательное развитие***   * Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | * Беседа «Мы воспитанные дети». * Ситуации общения по правилами этикета. * Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм. * Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Речевое развитие***   * Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить правильно располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине.   ***Физическое развитие***   * Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской). | * Чтение: Я. Аким «Неумейка». * Рисование «Красиво накрытый стол». * Конструирование из бумаги «Салфетка». * Игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования   индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска). |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * привлекать ребёнка к выполнению простых трудовых поручений, приучать предлагать помощь; * почитать с ребёнком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; * обсудить с ребёнком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; * подготовить фотоальбом «Как я помогаю»; * составить и пополнять «Словарик вежливых слов».   ***ФЕВРАЛЬ***  ***1 неделя «Маленькие исследователи»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. * Воспитание в детях чуткого отношения к природе.   ***Познавательное развитие***   * Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в «комнате». * Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. * Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять…).   ***Речевое развитие***   * Учить задавать вопросы на понимание прочитанного.   ***Художественно-эстетическое развитие*** | * Дидактические упражнения: «Комната куклы Маши», «Едем в гости к кукле Маше». - Экспериментирование «Водичка-водичка». Изучение свойств воды опытным путём (льётся, переливается, нагревается, охлаждается). * Наблюдение за снегом. * Беседа «Береги воду» - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. * Прочитать и обсудить:   К. Чуковский «Доктор Айболит», Б. Житков «Что я видел».   * Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик». | * строительный материал для конструирования   домиков разной высоты;   * записи песен о маме, папе, бабушке, семье; * атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.),   «Больница», «Магазин»;   * образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Познакомить детей с особенностями смешивания трёх красок: красной, жёлтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. * Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. * Познакомить детей с приёмом лепки кораблика из бруска пластилина.   ***Физическое развитие***   * Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств. |  | деятельности детей;  - иллюстрации и книги по теме. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные вещества; * сходить на экскурсию с ребёнком в планетарий; * обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; * предложить изготовить совместно с ребёнком журнал «Лоскутная мозаика из ткани»; * развивать умение детей описывать предмет, созданный ребёнком; * предложить совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»; * создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке); * приготовление совместно с детьми мороженого в домашних условиях. | | |
| ***ФЕВРАЛЬ***  ***2-я неделя «Моя семья»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Способствовать формированию адекватной самооценки.   ***Познавательное развитие***   * Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, впереди- сзади). * Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчёркивать их заботу друг о друге.   ***Речевое развитие*** | * Беседа с детьми на тему «Я житель города Смоленска». * Беседа «Что я знаю о себе?». * Дидактическая игра «Где я?» - развитие кругозора. * Создание игровых ситуаций для формирования доброжелательных взаимоотношений между   детьми, образа «Я» (помогать каждому ребёнку убеждаться, в том, что он хороший и его любят).   * Чтение: А. Усачёв «Паповоз». | * раскраски, иллюстрации по теме; * альбом «Транспорт»; * картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; * дорожные знаки:   «Пешеходный переход»,  «Подземный переход», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. * Учить передавать своё отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить создавать выразительный образ деревенского домика – развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы.   ***Физическое развитие***   * Развитие представлений о своём организме. | * Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной». * Конструирование «Строим большой дом для семьи». | «Осторожно: дети»,  «Двухстороннее движение»;   * лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками; * дидактические игры:   «Правильно-неправильно»,  «Разрешено-запрещено»;   * маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле; * почитать с ребёнком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачёв   «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»;   * проектная деятельность «Я из Смоленска (Пригорского)» (создание генеалогического дерева); * проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); * рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве; * закрепить за ребёнком выполнение поручений по дому. | | |
| ***ФЕВРАЛЬ***  ***3-я неделя «Наши защитники»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Воспитание уважения к защитникам Отечества. * Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.   Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.  ***Познавательное развитие***   * Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. * Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну | * Дидактические упражнения на ориентировку:   «Разведчики», «Пограничники».   * Рассматривание альбома «Наша Армия». * Фотовыставка «Как служили наши папы». * Изготовление поделки из подсобного материала «Танк». * Ситуативные беседы о воинах, которые   охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, лётчиках).   * Коллективное изготовление альбома «Военная техника». | * иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; * книги с иллюстрациями на военную тему; * флажки, ленточки, цветы в спортивный уголок; * фуражки в уголок ряженья; * машины: военная техника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (пограничники, моряки, лётчики).   * Учить называть военную технику, определять её назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).   ***Речевое развитие***   * Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия). * Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.   ***Физическое развитие***  - Закреплять умение выполнять прыжки. | - Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей. |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолёта); * прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; * рассматривание иллюстраций по военной тематике; * рассматривание военных машин; * обыгрывание ситуации «военное сражение»; * фотовыставка «Как служили наши папы». | | |
| ***ФЕВРАЛЬ***  ***4-я неделя «Азбука безопасности»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Познакомить с особенностями труда родителей   (медицинская сестра, повар, менеджер), безопасности их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда прийти к ним на помощь.   * Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при   создании коллективной работы.  ***Познавательное развитие*** | * Беседа «Опасные предметы». * Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!». * Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей». * Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт»,   «Собери из частей» (машины, транспорт).   * Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде». | * картинки-схемы   «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.   * оборудование для игры с водой «Стираем платочки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны).   ***Речевое развитие***   * Учить рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. * Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия).   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела. * Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).   ***Физическое развитие***   * Учить играть в игры с правилами. | - Рисование «Девочка идёт по тротуару». | * необходимое оборудование для экспериментальной   деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег – это вода, а в конце  зимы – снег грязный).   * атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов); * посмотреть м/ф «Смешарики»: «Азбука безопасности»; * прочитать А.С. Клименко « Происшествие с игрушками»; * прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома. | | |
| ***МАРТ***  ***1-я неделя «Женский день»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. * Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей.   ***Познавательное развитие***   * Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп | * Беседа «Мамы всякие нужны». * Игра «Помогаем маме. Наводим порядок»*.* Фотовыставка «Кем работает моя мама (бабушка)». * Игры: «Найди, где спрятано»,   «Кто позвал» и др.   * Изготовление сувениров из природного и бросового материала*.* * Составление описательного рассказа «Моя | * атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья» («Встречаем гостей»),   «Магазин» («Покупаем подарки (делаем подарки)»   * способствовать освоению ролевого диалога; * дидактические игры:   «Полезные овощи»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметов.   * Закрепить знания о фруктах. * Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка. * Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.   ***Речевое развитие***   * Развивать слуховое восприятие. * Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. * Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Развивать у детей способность передавать одну и ту же   форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Физическое развитие***   * Закреплять знания о правильном питании, приготовлении из полезных продуктов. | мама» (по плану-схеме).   * Изготовление подарков для мам и бабушек. * Чтение:   З. Петрова «Всюду вместе»,  В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А. Барто «Самолёт построим сами»,  Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева  «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка»,  Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демыкина «Мама».   * Аппликация «Цветы – сердечки». | «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»;  «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);   * иллюстрации с изображением взрослеющего организма   человека девочка-девушка- женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина- дедушка;   * обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и   бабушки. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов); * предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать» - о семейном досуге и отдыхе; * совместное чаепитие «Мама – солнышко моё» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками; * принести фотографии бабушек и мам для фотовыставки; * предложить мамам рассказать детям о своей работе; * поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе; * выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»; * посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы». | | |
| ***МАРТ***  ***2-я неделя «Волшебница вода»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам.  ***Познавательное развитие*** | * Сюжетное конструирование из строительного материала «Кораблик», с обыгрыванием знакомых сюжетов. * Беседа «Волшебница вода». - Коллективная | - оборудование для хозяйственно  бытового труда: фартучки, салфетки для вытирания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства) * Уточнять свойства строительных деталей конструктора.   ***Речевое развитие***   * Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания красивых водных растений (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы – разрывание, свивание, скручивание, сминание). * Учить рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами, штрихами, линиями.   ***Физическое развитие***  - Развивать скоростно-силовые качества. | работа «Аквариум».   * Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ…) – способы словообразования. * Образовательная ситуация для придумывания коротких описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом (например, на основе рассказа Л. Пантелеева «На море» - придумать аналогичные истории, произошедшие на море, озере). * Рисование «Золотые рыбки». * Аппликация «Кувшинки». * Игры и упражнения для развития скоростно- силовых качеств: «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги),   «Перепрыгивание через ручейки».   * Подвижные игры: «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др. | пыли, щётки;  -иллюстрации в книжках об уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;   * атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Салон красоты», «Детский сад»; * кольцебросы, оборудование для   преодоления препятствий, метания;   * дидактические игры:   «Подбери подарки,  «Волшебник», «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * организовать прогулку к водоёму, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды; * организовать посещение бассейна: учить ребёнка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * понаблюдать за солнечными бликами на лужицах; * обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; * поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.; * прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен, Например «Звуки природы» (ручеёк, волны, дождик),   «Лесной ручей» муз. А. Аренского;   * посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Кось | | |
| ***МАРТ***  ***3-я неделя «Встречаем птиц»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | * Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей «Такие похожие разные птицы». * Беседа-рассуждение «Почему говорят, что весной просыпается природа?». | * альбомы: «Овощи»,   «Фрукты», «Виды спорта»;   * иллюстрации к   произведениям о здоровье; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие***   * Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах.   ***Речевое развитие***   * Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. * Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения   художественной литературы.  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Развивать умение создавать образы птиц с использованием знакомых способов работы с бумагой – сминание и разрывание для общей композиции. * Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина, прищипывания (клюв), соединения частей, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, печати-штампы. * Учить создавать знакомые образы из готовых геометрических форм.   ***Физическое развитие***   * Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту бега. | * Описательный рассказ «Птицы нашего участка». * Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж…». * Лепка «Петушок- золотой гребешок». * Конструирование «Птица». * Игровые упражнения на развитие скоростно- силовых качеств: «Скачем около пенёчка»,   «Птички летают», «Скок-поскок».   * Игровые упражнения и игры для развития быстроты: «Птички в гнёздышках»,   «Воробышки и автомобиль», «Совушка»,  «Воробушки и кот» и др. | * книга «Моё тело»; * плакаты валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы» и т.п. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт»ребёнка; * выполнить совместно с детьми скворечник для птиц и повесить возле дома; * прослушать аудиозаписи пения птиц. | | |
| ***МАРТ***  ***4-я неделя «Цирк»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение | * Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане». * Беседа «Где живёт цирк». * Изготовление подарков малышам «Смешные | - разнообразные наборы  игрушек: домашние и дикие  животные; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эмоционально-чувственного опыта детей.  ***Познавательное развитие***   * Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. * Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). * Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).   ***Речевое развитие***   * Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта. Развивать умение составлять рассказ по своему рисунку. * Развивать умение передавать целостный образ, выразительно располагая части и детали костюма.   ***Физическое развитие***   * Упражнять в основных движениях и развивать физические качества. | человечки» - побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров от «Киндер- сюрпризов»; закреплять приёмы детализации; развивать воображение.   * Рассказывание (с творческими дополнениями)   «Приключения поросёнка Фунтика».   * Рисование «Как я ходил в цирк». * Аппликация «Украсим костюм клоуна». * Подвижные имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения: «По ровненькой   дорожке…», «Догоните меня». | * наборы для драматизаций: фигурки настольного и пальчикового театра; * иллюстрации,   отражающие признаки весны в живой и неживой природе;   * настольно-печатные игры, разрезные картинки,   предметные картинки;   * наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка   дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода);   * дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * организовать посещение цирка, контактного зоопарка; * организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке; * познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; * побеседовать о правилах поведения в цирке и театре; * осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; * нарисовать животных, в том числе фантастических. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***АПРЕЛЬ***  ***1-я неделя «Быть здоровыми хотим»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. * Учить создавать коллективную композицию,   формировать навыки сотрудничества, сотворчества.  ***Познавательное развитие***   * Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.   ***Речевое развитие***   * Обогащение и активизация словарного запаса, на основе расширения представлений об окружающей   действительности (экскурсии).  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Формирование технических навыков пользования ножницами, клеем, салфеткой.   ***Физическое развитие***   * Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений. * Упражнять в скоростно-силовых качествах. | * Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями. * Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. * Беседа «Что делать, если кто-то заболел» -   формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку.   * Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда   медицинской сестры.   * Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке. * Настольные игры (подбирать группы на основе сходного признака). * Чтение:   К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»; Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты»; Е. Шкловский «Как лечили мишку».   * Конструирование из строительного материала   «Построй такой - же домик, но высокий».   * Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов» - учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. * Лепка (коллективная) «Корзинка с полезными овощами и фруктами» - каждый ребёнок лепит свои овощи и фрукты. * Аппликация «Подарки для Мойдодыра» (мыло, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка и др.). | * игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки); * электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки; * материалы для театрализованной   деятельности: оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, шапочки, театральные атрибуты и пр.);   * магнитная доска с набором персонажей; * различные виды театров (настольный, плоскостной, магнитный, теневой). |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * оформить с ребёнком семейную газету «Если хочешь быть здоров» (спорт, питание, витамины); * рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность; * оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; * чтение «Про маленького поросёнка Плюха» Э. Аттли; * побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; * оформить альбом «Полезные для здоровья продукты». | | |
| ***АПРЕЛЬ***  ***2-я неделя «Космос»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира * Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.   ***Познавательное развитие***   * Сформировать элементарные представления о Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе – показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. * Расширять знания о различных видах транспорта.   ***Речевое развитие***   * Упражнять в назывании вида и функций транспорта.   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Развивать умение лепить из пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания,   вытягивания и соединения готовых частей.   * Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.   ***Физическое развитие***   * Повторять выполнение общеразвивающих упражнений. | * Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живём». * Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта». * Беседа «На чём люди путешествуют?» * Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». * Коллективная аппликация «Космический корабль». * Общеразвивающие упражнения: «Лётчики»,   «Будущие космонавты» и др.   * Игры с бумажными самолётиками: «Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др. | * раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме; * оборудование для исследовательской   деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);   * фотоальбом о совместной трудовой деятельности; * альбом «Чей инструмент?» (оборудование,   инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий);   * оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; * иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток,   небесные светила и т.п.);   * образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолёта. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы; * рассматривание иллюстраций о космосе; * игры с зеркалом: «Солнечные зайчики»; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами. | | |
| ***АПРЕЛЬ***  ***3-я неделя ««Встречаем птиц»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Воспитание бережного отношения к птицам | - Дидактическая игра на обогащение сенсорного  опыта детей «Такие похожие разные птицы». | - иллюстрации  Ю. Васнецова, |
| (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с | - Беседа-рассуждение «Почему говорят, что | В. Лебедева, |
| разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | весной просыпается природа?». | В. Сутеева, |
| ***Познавательное развитие***  - Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в | - Описательный рассказ «Птицы нашего  участка». | Е. Чарушина к русским  народным сказкам о |
| сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в | - Чтение и обсуждение рассказа | птицах, стихам; |
| разных объектах. | Л. Толстого «У Вари был чиж…». | - литературные |
| ***Речевое развитие***  - Побуждать детей к составлению описательных рассказов | * Лепка «Петушок- золотой гребешок». * Конструирование «Птица». | произведения для детского  чтения (малые формы |
| (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. | - Игровые упражнения на развитие скоростно- | фольклора): «Жили у |
| - Развивать умение высказываться на заданную тему, | силовых качеств: «Скачем около пенёчка», | бабуси…», «Курочка по |
| отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные | «Птички летают», «Скок-поскок». | сенечкам» и др.; сказки: |
| впечатления в процессе наблюдений, чтения | - Игровые упражнения и игры для развития | «Петушок и бобовое |
| художественной литературы. | быстроты: «Птички в гнёздышках», | зёрнышко», «Гуси-лебеди»; |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  - Развивать умение создавать образы птиц с | «Воробышки и автомобиль», «Совушка»,  «Воробушки и кот» и др. | произведения русской  классической литературы: |
| использованием знакомых способов работы с бумагой – |  | В. Жуковский «Птичка», |
| сминание и разрывание для общей композиции. |  | Л. Толстой «У Вари был |
| - Формировать навыки оттягивания от целого куска |  | чиж…», |
| пластилина, прищипывания (клюв), соединения частей, |  | М. Клокова «Воробей с |
| прижимание и примазывание (присоединение головы к |  | берёзы…», Е. Благинина |
| туловищу). Развивать умения детей украшать работу, |  | «Сорока-белобока», Э. |
| используя стеки, печати-штампы. |  | Маркуш «Купание |
| - Учить создавать знакомые образы из готовых |  | воронёнка» (пер.с венг.), |
| геометрических форм. |  | В. Сутеев «Цыплёнок и |
| ***Физическое развитие***  - Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, |  | утёнок» и др.;  - настольно-печатные игры, |
| быстроту бега. |  | разрезные картинки, |
|  |  | предметные картинки; |
|  |  | - дидактические пособия |
|  |  | для развития мелкой |
|  |  | моторики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения; * привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; * почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт»ребёнка; * выполнить совместно с детьми скворечник для птиц и повесить возле дома; * прослушать аудиозаписи пения птиц. | | |
| ***АПРЕЛЬ***  ***4-я неделя «Праздник весны и труда»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. * Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки.   ***Познавательное развитие***   * Закреплять знание объёмных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма).   ***Речевое развитие***   * Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие   трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения.  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить детей изготавливать украшения для группы к празднику, в сотворчестве с воспитателем выполнять гирлянду, самостоятельно вырезать флажки и цветы (по контуру). Воспитывать желание участвовать в совместной творческой деятельности. * Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. * Совершенствовать умение лепить блюдце и чашку из пластилина, украшать её с помощью стеки, закреплять навыки аккуратной лепки   ***Физическое развитие***   * Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих | * Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». * Конструирование «Праздничная улица» («Гирлянда из флажков и цветов»). * Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. * Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как праздник весны и труда. * Коллаж «Мир бабочек». * Лепка «Чайная пара к праздничному столу». * Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику» - расширять знания   детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные,  многоэтажные – совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно. | * иллюстрации,   отражающие признаки и свойства, значение воды; наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой  («Тонет - не тонет»,  «Мыльные пузыри»,  «Цветная вода»), с песком («Сухой и мокрый песок»);   * материалы для дорисовки:   «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;   * наборы-конструкторы для строительства различных построек; * дидактические пособия для развития мелкой моторики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| упражнений. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; * организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; * прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; * понаблюдать за весенними изменениями в природе; * изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; * рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; * составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»; * рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны. | | |
| ***МАЙ***  ***1-я неделя: «Что такое хорошо и что такое плохо»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. * Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки.   ***Познавательное развитие***   * Закреплять знание объёмных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма).   ***Речевое развитие***   * Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие   трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения.  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить детей изготавливать украшения для группы к празднику, в сотворчестве с воспитателем выполнять гирлянду, самостоятельно вырезать флажки и цветы (по контуру). Воспитывать желание участвовать в совместной творческой деятельности. * Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. * Совершенствовать умение лепить блюдце и чашку из | * Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». * Конструирование «Праздничная улица» («Гирлянда из флажков и цветов»). * Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. * Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как праздник весны и труда. * Коллаж «Мир бабочек». * Лепка «Чайная пара к праздничному столу». * Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику» - расширять знания   детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные,  многоэтажные – совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно. | * флажки, ленточки, бубны, кегли;   цветные шары;   * альбом «Профессии»;; * материалы для самостоятельной лепки; * иллюстрации с   изображением Праздника весны и труда;   * материалы и оборудование для   рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пластилина, украшать её с помощью стеки, закреплять навыки аккуратной лепки  ***Физическое развитие***  - Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; * организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; * прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; * понаблюдать за весенними изменениями в природе; * изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; * рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; * составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»; * рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны. | | |
| ***МАЙ***  ***2-я неделя «День победы»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Воспитание уважения к защитникам Отечества.   ***Познавательное развитие***   * Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолётов). * Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. * Воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.   ***Речевое развитие***   * Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы   ***Художественно-эстетическое развитие***   * Учить детей выполнять поделку самолёта из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина).   Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина. | * Беседа «Праздник Победы». * Работа с природным материалом «Самолёт». * Чтение стихотворения Е. Благининой «Почему ты шинель бережёшь?». * Рисование «В небе вспыхнули цветы   небывалой красоты» - развивать эстетическое восприятие; продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике; закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель), композиционные знания, умения и навыки детей.   * Лепка «Вертолёты летят». * Аппликация «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)». * Комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками). * Беседа «Будем спортом заниматься». | * фотографии, иллюстрации на военную тему; * иллюстрации с изображением   празднования Дня Победы;   * атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Солдаты»; * строительный материал; схемы построек; * книги, открытки, марки по теме; * конструктор Лего; * выставка игрушек военной техники; * кольцебросы, оборудование для   преодоления препятствий;   * коллекция наборов солдатиков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Учить детей лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. * Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.   ***Физическое развитие***   * Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; * просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; * посетить исторические места родного города, возложить цветы к памятникам воинской славы; * погулять по праздничному городу с детьми, рассмотреть праздничное украшение города; * понаблюдать с детьми за праздничным салютом; * разучить с ребёнком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; * поздравить прадедушку и прабабушку. | | |
| ***МАЙ***  ***3-я неделя «Мир природы»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***   * Развивать интерес к опытной деятельности. * Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.   ***Познавательное развитие***   * Познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Опытным путём попробовать увидеть и услышать воздух (опыт с воздушным шариком, камушком). * Расширять знания детей о травянистых растениях, их на- званиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук).   Познакомить детей с их особенностями: строением,  формой цветов, листьев. Дать понятие о лекарственных растениях и использовании человеком полезных растений. | * Экспериментирование «Что такое воздух». * Беседа «Первые цветы». * Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о   бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);   * Панно с динамичными элементами «Как цыплята в гости к солнышку ходили». * Чтение рассказов Е. Чарушина «Как Томка научился плавать», «Про Томку». * Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя». * Лепка «Котёнок по имени «Гав» - воспитывать самостоятельность. | * альбомы: «Животные» и   «Птицы»;   * трафареты и книжки- раскраски с изображением животных, растений, плодов; * модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; * картины из серии «Дикие животные»; * оборудование для игр- экспериментов с водой; * иллюстрации с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Речевое развитие***   * Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев, значение некоторых средств языковой выразительности для   передачи образов героев.  ***Художественно-эстетическое развитие***   * Создавать простые сюжеты по мотивам знакомых сказок. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувства цвета,   формы, величины, композиции.   * Продолжать учить детей отражать свои представления о красивом природном явлении - радуге, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Совершать свободные движения руки при рисовании. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность в использовании гуаши и акварели. * Совершенствовать технику лепки: учить лепить котёнка конструктивным способом, прищипывать мелкие детали (ушки), примазывать детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленной фигурки.   ***Физическое развитие***   * Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений. | * Художественный труд с элементами аппликации «Весенняя открытка с сюрпризом». * Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» и др. | изображением животных;   * материалы и оборудование для   рисования пальчиком на подносах с крупой;   * материалы и оборудование для   свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; * подготовить рассказ с ребёнком о питомце; * привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); * подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; * понаблюдать за животными, птицами на прогулке; * посетить городской зоопарк; * прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; * рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| ***МАЙ***  ***4-я неделя «Скоро лето»*** | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  - Расширить и уточнить знания детей о временах года, | * Конструирование «Мы построим детский сад». * Беседа « Здравствуй, лето», «Признаки лета» | * конструктор Лего; * наборы мелких игрушек; |
| продолжать знакомить с названиями летних месяцев, | - Исследовательская деятельность «Что я умею» | - иллюстрации с |
| ознакомить с временем года лето. | - создать условия для исследовательской | изображением профессий |
| ***Познавательное развитие***  - Продолжать развивать способность различать и называть | деятельности детей: ростомер, напольные весы,  дидактические игры, зеркало в полный рост. | людей, работающих в  детском саду; |
| строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); | -Рассматривание иллюстраций на тему | - материалы и оборудование |
| учить использовать их с учётом конструктивных свойств | « Времена года». | для рисования флажка, |
| (устойчивость, форма, величина). Развивать умение | -Картины с изображением лесных ягод, | шариков пальчиком на |
| устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, | насекомых. | подносах с крупой; |
| какие похожие сооружения дети видели.  - Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», | - Выполнить поделку в подарок родителям  «Летний день». | - фотовыставка «Мы стали такие большие» и |
| пояснить значение нового слова (кукла в пелёнках). | - Чтение рассказа О. Высотской «Бабочка». | предоставить детям |
| ***Речевое развитие***  - Учить эмоционально воспринимать образное содержание | - Рисование «Что мы знаем о лете» - развивать  композиционные умения, чувство формы, цвета. | возможность  самостоятельно |
| произведения, осмысливать идею, соотносить содержание | Воспитывать самостоятельность, | рассматривать фотографии и |
| произведений с личным опытом детей, с их повседневной | инициативность. | делиться впечатлениями со |
| жизнью и окружением, выражать своё отношение к | - Аппликация «Красивые салфетки для | сверстниками; |
| поступкам и поведению героев. Развивать умение | украшения группы». | - кольцебросы, |
| правильно формулировать свои мысли, строить короткие |  | оборудование для |
| высказывания, использовать в речи сложносочинённые и |  | преодоления препятствий. |
| сложноподчинённые предложения. |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  - Учить детей лепить маленьких птенцов в гнезде – |  |  |
| использовать мелкие пуговицы, ленточки, спичечные |  |  |
| коробки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес |  |  |
| к экспериментированию с художественными материалами. |  |  |
| - Учить задумывать содержание работы, доводить замысел |  |  |
| до конца, используя знакомые технические приёмы |  |  |
| рисования.  - Продолжать учить детей составлять узоры из |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| декоративных элементов (цветы, листья) на салфетке (круге, квадрате).  ***Физическое развитие***  - Повторять комплексы общеразвивающих упражнений. |  |  |
| ***Образовательная деятельность в семье:***   * рассмотреть видеофильмы о временах года; * побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; * погулять по городу с детьми, посетить аттракционы; * Побеседовать с детьми о правилах поведения в лесу. * побеседовать о правилах поведения в общественных местах ( скверах, парках и.т.д.); * выполнить поделку и составить рассказ «Что такое лето». | | |

# Диагностическая карта образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания программы ДОО средней группы

## Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Сформировано положительная  самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развита эмоциональная  отзывчивость к взрослым и детям, слабым и  нуждающимся в помощи, способен сопереживать героям литературных и  анимационных произведений, доброе  отношение к животным и | Сформировано  уважительно отношение к Родине, символам страны, к памятным датам;  Развит интерес к  достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; интерес к основным  достопримечательностя м населенного пункта, в котором они живут; | Сформировано представление об  отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретнымивидами труда;  Развита  самостоятельность и уверенность в  самообслуживании, желании включаться в  повседневные трудовые дела в ДОО и семье; | Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, вобщении с незнакомыми людьми;  Имеет представления о простейших способах  безопасного поведения в опасных ситуациях;  сформировано представления о правилах безопасного  дорожного движения в качестве  пешехода и пассажира транспортного средства; | Итог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | растениям;  развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законнымпредставителям), педагогам и окружающим людям; поддерживает  доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  поддерживает культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть  вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развито стремление к  совместным играм,  взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в  практической деятельности; | |  | |  | | сформировано представления о правилах безопасного использования электронных  гаджетов, в том числе мобильных устройств,  планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средствобучения. | |  | |
| Н. г | К. г. | Н.  г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Уважает свою семью, свой населенный  пункту, родной край, свою  страну | | Уважительно относится к  другим людям, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности | | Сформировано ценностное отношения к культурному  наследию своего народа, к  нравственным и культурным традициям  России | | Сформирован а целостная картина мира, основанная на  представлени ях о добре и зле, красоте иуродстве, правде и лжи | | Способен к сопереживанию, общительности, дружелюбию,  сотрудничеству, умеет  соблюдать правила,  активной личностной позиции | | Приобретен опыт  милосердия и заботы, понимает значимость нравственног о, социально значимого поступка, | | Сформирова на привычка к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и  нравственны х сил для  решения трудовой задачи | | Бережно и уважитель но  относится к  результата м своего труда и труда  других людей | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла | высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки |
| 3 балла | Соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого |
| 2 балла | Частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |
| 1 балл | Не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки |

## Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Развит  сенсорный опыт детей, целенаправле нное восприятие и самостоятельн ое  обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; | | Развиты способы решения  поисковых задач в  самостоятел ьной и  совместной со  сверстникам и и  взрослыми  деятельности; | | Сформирован ы знания о количестве, числе, форме, величине предметов, пространствен ных и временных отношениях; | | Имеет представление о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями  (законными представителями  ) и членам  семьи; о труде взрослого; | | Развиты представления о своей малой родине, населенном пункте, в  котором живёт, его  достопримечател ьностях, стране; сформированы представления о традициях и праздниках. | | Сформирован ы  представления о  многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании,  месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; | | Умеет сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков, владеет знаниями о объектах и  свойствах неживой природы,  об отличительных  признаках времен года, явлениях природы и  деятельностью  человека в разные сезоны. | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Сформировано отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для  человека, общества, страны | | Приобщен к отечественным традициям и  праздникам, к истории и достижениям родной страны, к  культурному  наследию народов России | | Сформировано уважение к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической  принадлежности | | Уважительно относится к государственным  символам страны (флагу, гербу, гимну); | | Бережно и ответственно относится к природе родного края, родной страны,  приобрел первый опыта действий по сохранению природы | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла | Высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки |
| 3 балла | Соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого |
| 2 балла | Частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |
| 1 балл | Не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки |

## Речевое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Использует в речи существительные, обозначающие  профессии, глаголы, трудовые действия. Умеет определять и называть  местоположение предмета, время суток,  характеризовать состояние и  настроение людей; Умеет использовать в речи  существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие  свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; умеет использовать  существительные с | Отчётливо произносит гласные и согласные звуки;  отчетливо произносит слова и  словосочетания  . Умеет различать на слух и  называть слова с  определенным звуком.  Совершенствов ать  интонационну ю  выразительнос ть речи. | Правильно  согласовывает слова в предложении; использует  предлоги в речи; образовывает форму  множественного числа  существительных, обозначающих  детенышей животных, употреблять эти  существительные в именительном и родительном падежах; умеет правильно использовать форму  множественного числа родительного падежа  существительных; употреблять формы повелительного | Умеет поддерживать беседу:задавать вопросы по поводу предметов, их  качеств, действий с ними,  взаимоотношени й с  окружающими, правильно по форме и  содержанию отвечать на вопросы. Умеет пересказывать небольшие  сказки и рассказы,  знакомые детям и вновь  прочитанные; составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, | Умеет понимать и употреблять термины  «слово»,  «звук» ,при выполнении упражнений, в речевых играх; имеет представления о том что  слова состоят из звуков, звучат по- разному и  сходно, звуки в слове произносятся в  определенной последователь ности, могут быть разные по  длительности  звучания (короткие и | Имеет опыт восприятия  жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных,  волшебныесказки) и художественной литературы  (авторские сказки, рассказы,  стихотворения); знает основные особенности  жанров  литературных произведений;  Развита  способность воспринимат ь  содержание и форму  художествен ных  произведени й | Итог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обобщающим значением. | |  | | наклонения глаголов; умеет использовать простые  сложносочиненные и  сложноподчиненны е предложения; правильно  понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывает  названия предметов посуды. | | игрушке, по содержанию сюжетной картины.  Сформировано умение  приветствовать родных, знакомых, детей погруппе.  Развиты коммуникативно- речевые умения (умение  вступить, поддержать и завершить общение). | | длинные). Сформировано умение различать на  слух твердые и мягкие  согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в  слове, называть слова с  заданным звуком; выделять  голосом звук в слове. | | (устанавлива тьпричинно- следственны е связи в повествован ии,  понимать главные характерист ики героев;  Развиты  художественно- речевые и исполнительские умения  (выразительное чтение наизусть потешек,  прибауток,  стихотворений; выразительное исполнение ролей в  инсценировках; пересказ небольших рассказови  сказок); | |  | |  |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н  .  г | К  .г | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Владеет формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | | Относится к родному языку как ценности, умеет чувствовать красоту языка, стремится говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла | Высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки |
| 3 балла | Соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого |
| 2 балла | Частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |
| 1 балл | Не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки |

## Художественно – эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Развито  художественное и эстетическое  восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;  воображение, художественный вкус;  сформировано умение  сравнивать произведения различных видов искусства;  развит интерес к  искусству как виду  творческой деятельности человека; имеет  представлени е о  видах и жанрах искусства,  истории его возникновения, о средствах  выразительности разных видов  искусства;  Сформировано понимание  красоты | Развит интерес детей к различным видам  изобразительнойдеятельности;  развито эстетическое восприятие, образные  представления, воображение, эстетическиечувства,  художественно-творческие способности;  развито художественное восприятие, умение  последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы  окружающего мира;  соотносить увиденное с собственным опытом;  сформировано умение  рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; имеет  представление детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное  искусство, скульптура малых форм и другое) как основе  развития творчества;  сформировано умение выделять и использовать  средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  Сформировать умение  создавать коллективные произведения в рисовании, | Развита способность различать и называть  строительные детали (куб, пластина, кирпичик,  брусок);  Умеет  использовать их с учѐтом  конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  Сформировано умение сооружать постройки из крупного и  мелкого  строительного материала;  конструировать из бумаги;  приобщать детей к изготовлению  поделок из природного материала. | Развит интерес к театрализованно й деятельности;  сформирован опыт социальных навыков поведения,  развита творческая активность;  имеет навыки передачи  художественно- образных  выразительных средств (интонация, мимика,  пантомимика);  имеет  представление о различных видах театра (кукольный, музыкальный,  детский, театр зверей и другое); сформированы простейшие  образно-  выразительные умения, умеет имитировать характерные  движения сказочных животных; развит  эстетический вкус | Развито умение организовывать  свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной  деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение  снежинок, пение птиц, шелест деревьев и  прочее) и передавать это в различных видах  деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развит интерес к развлечениям,  знакомящим с культурой и традициями народов  страны;  имеет представление о художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству;  к праздничной культуре, развито желание принимать участие в праздниках  (календарных, государственных, народных);  сформированы чувства причастности к  событиям,  происходящим в стране; развиты  индивидуальные творческие и | Итог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | произведений искусства, потребность общения с  искусством;  сформир ован интерес к  детским выставк ам  ,спектак лям;  желание посещат ь  театр,му зей. | | лепке,аппликации;  Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всесо стола; Развиты художественно- творческие способности в различных видах  изобразительной деятельности. | |  | | **проявляе т интерес к творческим играм и игровому**  **общению со**  **сверстниками**. | | художественные способности;  сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | |  | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Развиты  эстетические чувства  (удивление, радость,  восхищение) к различным  объектам и явлениям  окружающего мира(природного, бытового,  социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства | | **Пр иобщен к традиция м и великому культурно му**  **наследию российско го народа, шедеврам мировой**  художествен ной культуры | | **Сформиров ано эстетическое, эмоционально- ценностное**  **отношения к окружающему миру для**  гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка | | **Сформи рованы базовые ценности и их проживание в разных видах**  художественно- творческой  деятельности | | **Сформир ована целостная картина мира на основе**  **интеграции**  **интеллектуально го и**  **эмоционально-** образного способов её освоения | | **Развит творческий**  **потенциал, с учетом**  готовности к творческой  самореализации и сотворчеству с  другими людьми (детьми и  взрослыми). | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.  г | К.  г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла | Высокий, ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки |
| 3 балла | Соответствует возрасту, ребенок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого |
| 2 балла | Частично сформировано, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |
| 1 балл | Не сформировано, ребенок не может выполнять все параметры оценки |

## Физическое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Развиты умения  выполнять упражнения основной  гимнастики (строевые упражнения, основные движения,  общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения),  выполняет спортивные упражнения, участвует в подвижных играх. | | Сформированы психофизические качества (сила,  быстрота,  выносливость, гибкость, ловкость), развита координацию,  меткость, ориентировка в пространстве; | | Сформированы волевые качества, самостоятельность, стремление  соблюдать правила в подвижных играх, проявляет  самостоятельность при выполнении физических упражнений; | | Сформирован интерес и положительное отношение к физической культуре и  активному отдыху; имеет первичные представления об отдельных видах спорта; | | Сформировано представление о  факторах, влияющих на здоровье;  сформированы полезные привычки, способствовать  усвоению правил  безопасного поведения в двигательной  деятельности. | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Осознанно относится к жизни как  основоположной ценности и здоровью как  совокупности физического, духовного и  социального благополучия человека | | **Сформирован ы возрастосообразные представления и знания в области физической культуры,**  здоровья и безопасного образа жизни | | **Сформиров ано эмоционально- ценностное**  **отношение к здоровому образу жизни, физическим**  упражнениям,  подвижным играм, закаливанию организма,  гигиеническим нормам и правилам | | **Сфо рмированы активность, самостоятел ьность,**  **самоуважен ие, коммуникаб ельность, уверенность и другие**  личностные качеста | | **Приоб**  **щен к**  **ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях**  **физического развития**  и саморазвития | | Сформированы основные гигиенические навыки,  представления о здоровом  образе жизни | | Итог | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.  г | К.  г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Приложение 1

###### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования

***Цель:*** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать её своим достоянием; формировать у детей интерес и ценное отношение к родному краю.

###### Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Смоленского края.
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
3. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
4. Расширение представлений о названии посёлка, города, улиц.
5. Приобщение детей к народным промыслам (российской росписи и др.).
6. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
7. Приобщение детей к русским традициям, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы).
8. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Смоленского края.
9. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях посёлка и города, культурных мероприятиях и социальных акциях (день посёлка).

***Интеграция содержания различных образовательных областей Социально-коммуникативное развитие:*** народные игры Смоленского региона.

***Познавательное развитие:*** природа российского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов России.

***Речевое развитие:*** речевой фольклор России.

***Художественно-эстетическое развитие:*** продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов России, произведения смоленских композиторов, произведения устного народного творчества народов России, детских писателей России.

***Физическое развитие:*** подвижные игры народов Смоленского края.

### Приложение 2

***Программное обеспечение реализации регионального компонента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование программы*** | ***Автор*** | ***Модели (блоки), в которых реализуется программа*** | ***Комментарии*** |
| Край – мой Смоленский | Л.В.  Головкова | В содержании и ОО «Познание»,  «Художественное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Физическое развитие» |  |

### Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интеграция образовательных областей*** | ***Виды детской деятельности*** |
| «Познание»  «Социально- коммуникативное развитие»  «Художественно-  эстетическое развитие» | Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения»;  Ситуативный разговор: «Мы любим наш посёлок»;  Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному посёлку»; Дидактические игры: «Когда это бывает», «Грибная поляна»,  «Заселим озеро, лес», «Что нам нужно взять в поход»;  Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края;  Посещение театра кукол, парка культуры и отдыха;  Подготовка фото экспозиций: «Отдых с семьёй на даче», «Моя семья»,  «Прогулка по городу»;  Решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва»;  Экспериментальная деятельность детей с водой, глиной. Посадка деревьев, уборка участка *«Трудовой десант»* детей и родителей;  Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий;  Эко пластика «Поделки из природного материала»; Заучивание стихов о растениях и птицах;  Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»; Изготовление книжек – самоделок;  Организация мини-музея «Сказка»; Комплексный проект: «Мир природы»; Долгосрочный проект: «Моя малая Родина»;  Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки»;  Лепка птиц, животных «Обитатели русского леса». |
| «Познание»  «Социально- коммуникативное развитие»  «Художественно-  эстетическое развитие» | Праздники: «Мамин день», «День защитников Отечества»; Прослушивание песен смоленских композиторов; Разучивание смоленских колыбельных песен;  Хороводные игры и хороводы Смоленщины;  Праздники и развлечения на основе смоленского фольклора. |
| «Физическое развитие» | Подвижные игры народов родного края;  Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли»; Дидактические игры: «Опасно - неопасно»;  Физкультурные досуги, соревнования, праздники. |

*Формы, приёмы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента*

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.